

Tema 1: La formación cívica y ética en el desarrollo social y personal

Introducción

La formación cívica y ética es una asignatura fundamental en la vida escolar, ya que permite a los adolescentes desarrollar su pensamiento crítico, sentido de responsabilidad y conciencia moral. A través de este aprendizaje, se busca formar ciudadanos comprometidos con su entorno, que puedan tomar decisiones responsables y respetar las normas que rigen la convivencia social. Comprender la naturaleza humana, la libertad de elección y los valores que orientan nuestras acciones permite construir una vida digna y en armonía con los demás.

"La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo."
— Nelson Mandela

Subtema 1.1: Características de la naturaleza humana. Capacidad para pensar y juzgar las propias acciones

Introducción

Comprender qué nos hace humanos es el primer paso para reflexionar sobre nuestras decisiones y su impacto en la sociedad. La capacidad para pensar y juzgar nuestras acciones nos permite actuar con responsabilidad y respeto hacia los demás.

Desarrollo

Los seres humanos se distinguen de otros seres vivos por su racionalidad, es decir, por su capacidad de pensar, analizar y tomar decisiones conscientes. Esta habilidad nos permite anticipar las consecuencias de nuestras acciones, actuar con base en valores y cuestionar lo que ocurre a nuestro alrededor.

Al reconocer esta capacidad, asumimos también la responsabilidad de nuestras acciones. No somos simples reaccionadores de estímulos, sino agentes con voluntad que eligen entre diversas posibilidades. Esta libertad conlleva la obligación de considerar el bienestar propio y el de los demás.

Tablas resumen

Concepto	Definición	Error común
Racionalidad	Capacidad humana de pensar, reflexionar y anticipar consecuencias	Confundirla con inteligencia escolar o memorización
Responsabilidad	Asumir las consecuencias de nuestros actos libres	Creer que sólo aplica en adultos o autoridades
Naturaleza humana	Conjunto de rasgos propios de los seres humanos, como la conciencia moral y la empatía	Reducirla sólo a lo biológico o instintivo

Preguntas tipo ECOEMS

1. ¿Qué distingue principalmente a los seres humanos de otros animales?
 - A) El instinto de supervivencia
 - B) La necesidad de agruparse
 - C) La capacidad de pensar y juzgar sus acciones
 - D) La dependencia de sus padres
2. Tener responsabilidad significa:
 - A) Hacer siempre lo que otros dicen
 - B) Asumir las consecuencias de nuestras decisiones
 - C) Cumplir las reglas sin entenderlas
 - D) Pensar antes de obedecer
3. La naturaleza humana se refiere a:
 - A) Los impulsos biológicos que compartimos con otros animales
 - B) La forma en que reacciona nuestro cuerpo
 - C) Las capacidades racionales, emocionales y sociales del ser humano
 - D) Lo que heredamos de nuestros padres
4. ¿Qué nos permite la racionalidad?
 - A) Tener mejor memoria
 - B) Actuar siempre según nuestros deseos
 - C) Reflexionar y tomar decisiones responsables
 - D) Evitar equivocarnos
5. La conciencia moral ayuda a:
 - A) Memorizar reglas de conducta
 - B) Imitar a los adultos
 - C) Identificar lo que está bien o mal en nuestras acciones
 - D) Juzgar a los demás
6. ¿Cuál es una característica propia del ser humano?
 - A) Vivir en sociedad por necesidad
 - B) Tomar decisiones con base en instintos
 - C) Juzgar sus acciones desde criterios éticos
 - D) Obedecer sin pensar
7. Una persona responsable es aquella que:
 - A) Siempre acierta
 - B) Actúa sin pensar en los demás
 - C) Cumple con lo que se espera de ella
 - D) Asume las consecuencias de lo que elige
8. ¿Qué implica juzgar nuestras propias acciones?
 - A) Criticar lo que hacen los otros
 - B) Reflexionar sobre lo que hacemos y por qué
 - C) Hacer lo que todos hacen
 - D) Actuar por costumbre

9. Pensar antes de actuar es un ejemplo de:
- A) Convivencia
 - B) Autonomía
 - C) Instinto
 - D) Inconsciencia
10. La capacidad de juzgar nuestras acciones nos permite:
- A) Hacer lo que queramos
 - B) Vivir sin normas
 - C) Elegir responsablemente
 - D) Ser independientes de los demás

Conclusión

Conocer nuestra naturaleza humana y desarrollar nuestra capacidad para pensar y juzgar nuestras acciones es esencial para crecer como personas responsables. Este conocimiento es la base de una convivencia respetuosa y justa.

Sigue aprendiendo para conocer más sobre la libertad y la autonomía en tus decisiones.

Subtema 1.2: Libertad para elegir y decidir responsablemente. Condiciones y límites

Introducción

La libertad es uno de los valores fundamentales en una sociedad democrática. Ser libre no significa hacer lo que se quiera sin consecuencias, sino tener la capacidad de elegir entre distintas opciones, tomando en cuenta las responsabilidades que implica cada elección.

Desarrollo

La libertad se ejerce en la medida en que una persona puede decidir sobre sus actos de manera autónoma. Esto quiere decir que no actúa por imposición o por simple obediencia, sino porque ha reflexionado y ha considerado las consecuencias de su decisión. Sin embargo, la libertad no es absoluta. Existe dentro de un marco de normas, leyes y valores que permiten una convivencia armónica.

Por ejemplo, un adolescente puede decidir cómo vestirse o con quién salir, pero no puede hacerlo de forma que afecte negativamente a otras personas. Así, los límites de la libertad están dados por el respeto a los derechos de los demás y por las normas que rigen la vida en comunidad.

Tablas resumen

Con-cepto	Definición	Error común
Libertad	Capacidad de actuar con base en decisiones propias	Confundirla con hacer lo que uno quiera sin límites
Autonomía	Capacidad de tomar decisiones sin depender de otros	Creer que es lo mismo que independencia total
Límite	Restricción necesaria para garantizar la convivencia	Pensar que impide la libertad en lugar de orientarla

Preguntas tipo ECOEMS

1. ¿Qué implica ejercer la libertad responsablemente?
 - A) Hacer lo que uno quiera sin consecuencias
 - B) Actuar con base en el capricho
 - C) Elegir con reflexión y asumir consecuencias
 - D) Seguir siempre a los demás
2. ¿Cuál es un límite natural de la libertad?
 - A) Las emociones propias
 - B) Las reglas impuestas por los padres
 - C) El respeto a los derechos de otras personas
 - D) Las modas del momento
3. Ser autónomo significa:
 - A) Vivir sin ayuda
 - B) Hacer todo solo
 - C) Tomar decisiones propias con responsabilidad
 - D) Romper las normas establecidas
4. La libertad no es absoluta porque:
 - A) Todos deben obedecer siempre
 - B) Hay normas que garantizan la convivencia
 - C) Las leyes nos limitan injustamente
 - D) Cada quien tiene su forma de ser
5. Una decisión libre y responsable es aquella que:
 - A) Considera las consecuencias y respeta a los demás
 - B) Se toma por impulso
 - C) Se basa en lo que hacen otros
 - D) Evita el conflicto sin pensar
6. ¿Qué diferencia hay entre libertad y libertinaje?
 - A) Ninguna, son sinónimos
 - B) El libertinaje respeta más la individualidad
 - C) La libertad implica responsabilidad, el libertinaje no
 - D) La libertad siempre es peligrosa
7. ¿Cuál es un ejemplo de una acción autónoma?
 - A) Repetir lo que otros hacen
 - B) Decidir algo después de reflexionar sus consecuencias
 - C) Imitar a una figura pública
 - D) Elegir algo para agradar a otros
8. ¿Por qué es importante tener límites en la libertad?
 - A) Para evitar que las personas piensen
 - B) Para que todos hagan lo mismo
 - C) Para convivir con respeto y justicia
 - D) Para que las autoridades controlen todo

9. Una persona que ejerce su libertad responsablemente:
- A) Obedece sin cuestionar
 - B) Impone su voluntad
 - C) Decide con base en valores y consecuencias
 - D) Sigue siempre sus impulsos
10. ¿Qué sucede si no se respetan los límites de la libertad?
- A) Todos serían más felices
 - B) Se mejora la convivencia
 - C) Se afectan los derechos de otros
 - D) Se fortalece la democracia

Conclusión

Ser libre implica elegir, pero también respetar. La libertad no se trata de hacer lo que uno quiera sin pensar, sino de actuar con conciencia y responsabilidad. Aprender a reconocer sus límites es clave para vivir en sociedad.

En el siguiente subtema, descubrirás cómo se construye la autonomía moral y cómo guiar tus decisiones con criterios propios.

Subtema 1.3: Características de la autonomía moral. Criterios que justifican acciones y decisiones personales

Introducción

La autonomía moral es la capacidad que tiene cada persona para actuar con base en principios y valores propios, no por presión externa o simple imitación. Es una cualidad que se forma a través del razonamiento y la reflexión crítica sobre lo que está bien o mal.

Desarrollo

Actuar con autonomía moral implica tomar decisiones basadas en nuestros propios juicios, sin depender exclusivamente de órdenes o reglas impuestas. Esta autonomía se desarrolla poco a poco, conforme aprendemos a distinguir entre lo correcto e incorrecto, y a justificar nuestras elecciones a partir de valores universales como la justicia, la solidaridad, la empatía y el respeto.

Los criterios morales son principios que usamos para evaluar nuestras acciones. Por ejemplo, antes de tomar una decisión, una persona autónoma se pregunta: ¿esto es justo?, ¿afecta negativamente a alguien?, ¿qué pasaría si todos hicieran lo mismo? Estos cuestionamientos permiten actuar con mayor conciencia y responsabilidad.

Tablas resumen

Concepto	Definición	Error común
Autonomía moral	Capacidad para actuar según principios personales y reflexivos	Creer que es hacer lo contrario a lo que dicen los adultos
Criterios morales	Principios que nos permiten juzgar nuestras acciones como correctas o incorrectas	Usar sólo emociones o impulsos para decidir
Juicio ético	Valoración reflexiva de lo que es correcto	Confundirlo con juzgar a los demás

Preguntas tipo ECOEMS

1. ¿Qué es actuar con autonomía moral?
 - A) Seguir siempre las reglas sin cuestionarlas
 - B) Imitar a personas admiradas
 - C) Decidir basándose en valores personales
 - D) Hacer lo que se desea en el momento
2. Los criterios morales sirven para:
 - A) Imitar a los adultos
 - B) Justificar acciones correctas e incorrectas
 - C) Hacer lo que nos convenga
 - D) Evitar responsabilidades
3. ¿Cuál es una característica de la autonomía moral?
 - A) Depender de las normas para actuar
 - B) Elegir lo que hacen los demás
 - C) Reflexionar antes de actuar
 - D) Obedecer sin pensar
4. ¿Qué permite el juicio ético?
 - A) Criticar lo que hacen los otros
 - B) Valorar nuestras acciones según principios y consecuencias
 - C) Justificar todo lo que hacemos
 - D) Evadir las reglas sociales
5. ¿Qué pregunta se haría una persona con autonomía moral antes de actuar?
 - A) ¿Lo hacen los demás?
 - B) ¿Me conviene?
 - C) ¿Es justo y respetuoso con los demás?
 - D) ¿Es divertido?
6. Una persona que actúa con autonomía moral:
 - A) Busca siempre quedar bien
 - B) Sigue sus valores aunque haya presión externa
 - C) Cambia de opinión fácilmente
 - D) Siempre está de acuerdo con la mayoría
7. Los valores que guían la autonomía moral incluyen:
 - A) La popularidad y la obediencia
 - B) La empatía, el respeto y la justicia
 - C) El beneficio propio
 - D) El impulso del momento
8. El juicio ético ayuda a:
 - A) Evitar pensar demasiado
 - B) Justificar acciones emocionales
 - C) Reflexionar antes de decidir
 - D) Evadir reglas

9. ¿Qué significa justificar una acción moralmente?
- A) Buscar excusas para actuar
 - B) Explicar una decisión basándose en principios y valores
 - C) Decidir sin consecuencias
 - D) Elegir lo que parece fácil
10. Una acción guiada por la autonomía moral:
- A) Ignora lo que sienten los demás
 - B) Se basa sólo en la ley
 - C) Toma en cuenta la justicia y el respeto
 - D) Responde al impulso

Conclusión

La autonomía moral es esencial para formar personas responsables y con criterio propio. Aprender a tomar decisiones guiadas por valores y principios fortalece nuestra integridad y mejora la convivencia.

En el siguiente subtema, aprenderás cómo la conciencia moral individual influye en nuestras decisiones cotidianas.

Subtema 1.4: Conciencia moral individual

Introducción

La conciencia moral es la voz interna que nos ayuda a distinguir entre lo correcto y lo incorrecto. Se forma desde la infancia y se fortalece con el tiempo, a través de la educación, la experiencia y la reflexión personal. Esta conciencia guía nuestras decisiones cotidianas y se convierte en una brújula ética que orienta nuestras acciones.

Desarrollo

Tener conciencia moral implica saber que nuestras acciones tienen consecuencias, tanto para nosotros como para los demás. Es el resultado de un proceso en el que la persona analiza, evalúa y toma decisiones con base en valores y normas que ha interiorizado.

La conciencia moral no surge de forma automática; se desarrolla con el diálogo, la empatía y la práctica constante de la reflexión sobre nuestras acciones. Cuando una persona actúa conforme a su conciencia moral, busca el bien común, se responsabiliza por sus actos y está dispuesta a corregir sus errores.

Este tipo de conciencia no impide equivocarse, pero sí permite aprender de los errores y mejorar continuamente. Por ello, se considera un elemento esencial en el desarrollo ético de cada individuo.

Tablas resumen

Concepto	Definición	Error común
Conciencia moral	Capacidad de juzgar nuestras acciones con base en valores y principios	Confundirla con remordimiento o miedo al castigo
Interiorización	Proceso de hacer propios los valores y normas sociales	Pensar que se obedece sólo por miedo a ser castigado
Bien común	Beneficio compartido entre todos los miembros de la sociedad	Creer que siempre debe cederse el interés propio

Preguntas tipo ECOEMS

1. ¿Qué es la conciencia moral?
 - A) Miedo a ser castigado
 - B) Capacidad de distinguir entre lo correcto e incorrecto
 - C) Deseo de obedecer
 - D) Hábito de seguir órdenes
2. La conciencia moral se forma a partir de:
 - A) La imitación de los adultos
 - B) La obediencia ciega
 - C) La reflexión y la experiencia
 - D) La presión social
3. ¿Qué permite la conciencia moral en la vida cotidiana?
 - A) Hacer lo que todos hacen
 - B) Actuar según la moda
 - C) Evaluar nuestras acciones y asumir responsabilidades
 - D) Evitar pensar mucho
4. Una persona con conciencia moral:
 - A) Siempre actúa sin equivocarse
 - B) Aprende de sus errores y busca mejorar
 - C) Repite lo que otros hacen
 - D) Evita cuestionar sus decisiones
5. ¿Qué significa interiorizar un valor?
 - A) Rechazar las normas sociales
 - B) Aplicarlo sólo cuando conviene
 - C) Adoptarlo como parte de nuestra forma de pensar y actuar
 - D) Obedecerlo sin entenderlo
6. El bien común se refiere a:
 - A) Lo que conviene a cada persona
 - B) Lo que la mayoría impone
 - C) El beneficio compartido por todos
 - D) Las reglas impuestas por la autoridad
7. ¿Cómo se fortalece la conciencia moral?
 - A) Con repeticiones mecánicas
 - B) Con castigos frecuentes
 - C) A través del diálogo y la reflexión
 - D) Con obediencia ciega
8. ¿Qué papel juega la empatía en la conciencia moral?
 - A) Ninguno, ya que la moral es racional
 - B) Permite comprender cómo afectan nuestras acciones a otros
 - C) Nos lleva a evitar toda confrontación
 - D) Hace que pensemos sólo en los demás

9. Cuando alguien actúa con base en su conciencia moral:
- A) Nunca comete errores
 - B) Lo hace para evitar castigos
 - C) Reflexiona sobre lo que hace y por qué
 - D) Sigue las reglas sin cuestionarlas
10. ¿Qué permite una conciencia moral bien desarrollada?
- A) Cumplir órdenes sin dudar
 - B) Decidir con base en valores éticos
 - C) Rechazar normas sociales
 - D) Hacer lo que se desea sin pensar en otros

Conclusión

La conciencia moral individual nos convierte en personas capaces de actuar con responsabilidad, integridad y respeto hacia los demás. Cultivarla día a día a través de la reflexión y el diálogo nos permite tomar decisiones más justas y humanas.

El siguiente subtema tratará sobre cómo la moral se construye en comunidad mediante la empatía y el diálogo.

Subtema 1.5: La moral se construye con los demás: la empatía y el diálogo para el desarrollo moral

Introducción

Aunque la conciencia moral es personal, su desarrollo ocurre en sociedad. Aprendemos a ser personas éticas al convivir con los demás, escuchar distintas opiniones y reflexionar sobre nuestras acciones en comunidad. La empatía y el diálogo son herramientas esenciales para fortalecer nuestra capacidad de comprender al otro y de construir acuerdos justos.

Desarrollo

La empatía es la habilidad de ponerse en el lugar de otra persona, de entender cómo se siente y por qué actúa de cierta manera. Esta capacidad nos permite actuar con sensibilidad y respeto hacia los demás. Sin empatía, sería difícil construir relaciones basadas en la confianza y el respeto mutuo.

Por otro lado, el diálogo es la vía por la cual expresamos nuestras ideas y escuchamos las de los demás. En lugar de imponer nuestra opinión, el diálogo promueve el entendimiento y la resolución pacífica de los conflictos. A través de estas interacciones, vamos formando nuestra moral en conjunto con otras personas.

Ambos elementos, empatía y diálogo, nos permiten compartir valores, discutir normas y construir acuerdos sobre lo que es justo o injusto. Así, la moral deja de ser una cuestión individual para convertirse en un compromiso colectivo.

Tablas resumen

Concepto	Definición	Error común
Empatía	Capacidad de comprender cómo se sienten los demás	Confundirla con lástima
Diálogo	Comunicación respetuosa y abierta entre personas	Creer que es sólo hablar mucho

Concepto	Definición	Error común
Moral compartida	Conjunto de valores construidos colectivamente en sociedad	Pensar que la moral sólo se impone desde afuera

Preguntas tipo ECOEMS

- ¿Qué es la empatía?
 - A) Sentir lástima por alguien
 - B) Comprender las emociones y pensamientos del otro
 - C) Hacer lo que los demás hacen
 - D) Evitar el contacto con los demás
- ¿Qué se logra con el diálogo?
 - A) Imponer nuestras ideas
 - B) Evitar conflictos a toda costa
 - C) Compartir ideas y construir acuerdos
 - D) Demostrar quién tiene la razón
- ¿Qué papel tiene la empatía en la vida moral?
 - A) Impide actuar con firmeza
 - B) Permite comprender las consecuencias de nuestros actos en los demás
 - C) Nos vuelve vulnerables
 - D) No tiene relación con la moral
- ¿Por qué se dice que la moral se construye con los demás?
 - A) Porque depende de las reglas sociales únicamente
 - B) Porque se desarrolla en el diálogo y la convivencia
 - C) Porque todos deben pensar igual
 - D) Porque la sociedad lo impone
- ¿Cuál es una condición necesaria para el diálogo verdadero?
 - A) Hablar más que los otros
 - B) Escuchar con respeto y expresar nuestras ideas
 - C) Callar para evitar discusiones
 - D) Repetir lo que dicen los demás
- ¿Qué fortalece una moral compartida?
 - A) El aislamiento
 - B) La obediencia ciega
 - C) La reflexión colectiva
 - D) El castigo ante errores
- ¿Qué actitud promueve el diálogo?
 - A) Intolerancia ante otras opiniones
 - B) Indiferencia por lo que otros piensan
 - C) Comprensión mutua
 - D) Silencio total ante el conflicto
- Una persona empática:
 - A) Evita involucrarse
 - B) Escucha y comprende los sentimientos de otros
 - C) Rechaza los problemas ajenos

- D) Impone siempre su punto de vista
9. ¿Cómo se construye la moral en comunidad?
- A) Por medio del aislamiento
 - B) Con la imposición de ideas
 - C) A través de la interacción respetuosa
 - D) Por repetición de normas
10. ¿Qué efecto tiene la empatía en las decisiones morales?
- A) Confunde las ideas
 - B) Fortalece la capacidad de actuar con justicia y respeto
 - C) Hace que decidamos impulsivamente
 - D) Nos hace vulnerables a la manipulación

Conclusión

La moral se fortalece cuando aprendemos a convivir y dialogar con los demás. La empatía nos conecta emocionalmente con otros y el diálogo nos permite compartir valores y resolver diferencias de forma pacífica.

En el siguiente subtema conocerás cómo las normas regulan la vida cotidiana y contribuyen a la armonía social.

Subtema 1.6: Reglas y tipos de normas en la vida cotidiana.

Tipos de normas

Introducción

La vida en sociedad requiere organización, respeto y límites que permitan una convivencia armónica. Las normas cumplen esa función, pues orientan nuestras acciones y definen lo que está permitido, prohibido o esperado en diferentes contextos. Conocerlas y respetarlas es esencial para vivir con responsabilidad.

Desarrollo

Las normas son reglas que regulan la conducta de las personas en distintos ámbitos: familiar, escolar, social o legal. No todas las normas son iguales; se clasifican según su origen, obligatoriedad y función:

- **Normas morales:** Son aquellas que provienen de nuestros valores y principios personales. No tienen sanción legal, pero nos hacen sentir bien o mal dependiendo de si las cumplimos o no.
- **Normas sociales:** Son costumbres o expectativas compartidas en un grupo. Aunque no son leyes, su incumplimiento puede generar rechazo o desaprobación.
- **Normas jurídicas:** Están escritas en leyes y reglamentos. Su incumplimiento tiene consecuencias legales, como sanciones, multas o castigos.
- **Normas religiosas:** Orientan el comportamiento de las personas dentro de un sistema de creencias. Varían según la religión que se practique.

Estas normas son fundamentales para regular nuestras interacciones. A través de ellas aprendemos a respetar a los demás, actuar con responsabilidad y resolver conflictos de manera justa.

Tablas resumen

Tipo de norma	Características	Ejemplo	Error común
Moral	Se basa en valores personales	Decidir no mentir	Creer que sólo importa lo legal
Social	Costumbre o expectativa grupal	Saludar al llegar a un lugar	Pensar que no pasa nada si no se cumple
Jurídica	Establecida por leyes, con sanciones	No robar, no discriminar	Confundirla con reglas escolares
Religiosa	Deriva de creencias espirituales	Ayunar en fechas especiales	Imponerla a todos sin respeto a la diversidad

Preguntas tipo ECOEMS

- ¿Cuál es la función principal de las normas en la vida cotidiana?
 - A) Limitar la libertad totalmente
 - B) Confundir a las personas
 - C) Facilitar la convivencia y el respeto
 - D) Generar miedo
- ¿Qué caracteriza a una norma moral?
 - A) Es obligatoria por ley
 - B) Proviene de los valores personales
 - C) Se impone mediante sanciones
 - D) Se enseña sólo en la escuela
- ¿Cuál es una consecuencia común al romper una norma social?
 - A) Prisión
 - B) Multa económica
 - C) Rechazo o desaprobación del grupo
 - D) Castigo físico
- Una norma jurídica se diferencia de otras porque:
 - A) No se aplica en la escuela
 - B) Tiene consecuencias legales
 - C) Se basa en tradiciones
 - D) Solo afecta a adultos
- ¿Qué tipo de norma regula la obligación de pagar impuestos?
 - A) Moral
 - B) Religiosa
 - C) Jurídica
 - D) Social
- Las normas religiosas se basan en:
 - A) Leyes del gobierno
 - B) Opiniones personales
 - C) Valores espirituales y creencias
 - D) Costumbres del vecindario
- Un error común sobre las normas sociales es pensar que:
 - A) No influyen en la convivencia

- B) Son innecesarias
 - C) No tienen castigo
 - D) No importan porque no están escritas
8. ¿Por qué es importante respetar las normas jurídicas?
- A) Para evitar que los demás se enojen
 - B) Porque las siguen los amigos
 - C) Porque su incumplimiento tiene consecuencias legales
 - D) Porque así lo dice la religión
9. ¿Qué ocurre cuando no se cumplen las normas morales?
- A) No hay consecuencias
 - B) Puede haber culpa o remordimiento
 - C) Se recibe una multa
 - D) La policía interviene
10. Las normas ayudan a:
- A) Controlar a todos por igual
 - B) Promover la violencia
 - C) Regular el comportamiento para una convivencia respetuosa
 - D) Hacer más difícil la vida social

Conclusión

Las normas están presentes en todos los aspectos de nuestra vida. Nos orientan para vivir con respeto, justicia y responsabilidad. Aprender a reconocer sus tipos y funciones nos permite actuar con mayor conciencia y contribuir a una convivencia armónica.

Con este subtema concluye el Tema 1. Estás listo para profundizar en la dimensión cívica y ética de la convivencia en el siguiente tema.

Tema 2: La dimensión cívica y ética de la convivencia

Introducción

La convivencia en sociedad exige algo más que normas: requiere valores, actitudes y decisiones éticas que favorezcan la justicia, la igualdad y el respeto entre las personas. Este tema se enfoca en cómo los valores orientan nuestras interacciones cotidianas, fortalecen los lazos sociales y permiten construir una cultura democrática desde la vida diaria.

"Donde no hay justicia, es peligroso tener razón."

— Francisco de Quevedo

Subtema 2.1: Tipos de valores: económicos, estéticos y morales

Introducción

Los valores son principios que guían nuestra conducta. Aunque todos los valores son importantes, no todos tienen la misma función ni el mismo impacto en nuestras decisiones cotidianas. Por eso es fundamental aprender a distinguir entre los diferentes tipos de valores y reconocer su papel en la vida social.

Desarrollo

Existen distintos tipos de valores:

- **Valores económicos:** Se relacionan con la utilidad, el costo y la producción. Por ejemplo, el ahorro, la eficiencia y la inversión.
- **Valores estéticos:** Tienen que ver con lo que consideramos bello, armonioso o agradable, como la moda, el arte y el diseño.
- **Valores morales:** Se refieren a lo que es justo, correcto o éticamente aceptable. Ejemplos son la honestidad, la solidaridad y el respeto.

En la vida cotidiana, a menudo enfrentamos decisiones en las que debemos priorizar unos valores sobre otros. Por ejemplo, una persona puede optar por decir la verdad (valor moral) aunque esto afecte su beneficio económico (valor económico). La clave está en reflexionar sobre qué tipo de valor debe prevalecer en cada situación.

Tabla resumen

Tipo de valor	Relación	Ejemplo	Error común
Económico	Utilidad y ganancia	Ahorrar dinero	Creer que todo debe evaluarse en dinero
Estético	Belleza y armonía	Elegir ropa de moda	Pensar que lo bello siempre es lo más valioso
Moral	Justicia y ética	No mentir	Suponer que es opcional según la situación

Preguntas tipo ECOEMS

1. ¿Qué son los valores morales?
 - A) Los que nos hacen lucir bien ante los demás
 - B) Los que guían nuestras acciones hacia lo correcto y justo
 - C) Los que ayudan a generar ganancias
 - D) Los que se usan en el arte
2. ¿Cuál es un ejemplo de valor estético?
 - A) Solidaridad
 - B) Responsabilidad
 - C) Elegancia
 - D) Honestidad
3. ¿Qué caracteriza a los valores económicos?
 - A) Buscan la armonía del entorno
 - B) Se enfocan en la utilidad y la eficiencia
 - C) Promueven la bondad
 - D) Siempre se oponen a los valores morales
4. Elegir decir la verdad aunque afecte una ganancia económica es:
 - A) Un conflicto entre valor estético y moral
 - B) Una mala decisión
 - C) Una prioridad del valor moral sobre el económico
 - D) Una falta de inteligencia financiera
5. ¿Qué error común se comete al valorar lo estético por encima de lo moral?
 - A) Pensar que la belleza es subjetiva
 - B) Creer que lo bello también es justo
 - C) Preferir el orden sobre la creatividad
 - D) No considerar el precio de lo bello
6. ¿Qué tipo de valor se aplica al pagar impuestos para contribuir al bienestar social?
 - A) Estético
 - B) Económico
 - C) Moral
 - D) Tradicional
7. ¿Cuál es una acción guiada por un valor moral?
 - A) Diseñar una prenda moderna
 - B) Donar parte del salario a una causa solidaria
 - C) Comprar el producto más barato
 - D) Pintar una obra abstracta
8. ¿Por qué es importante distinguir los tipos de valores?
 - A) Para saber cuáles son más populares
 - B) Para actuar según lo que nos conviene
 - C) Para reflexionar y tomar decisiones éticas
 - D) Para aprender a invertir en arte

9. ¿Qué ocurre si solo se toman en cuenta valores económicos?
- A) Se mejora la convivencia
 - B) Se resuelven los problemas éticos
 - C) Puede afectarse la justicia y el respeto
 - D) Se valora más el arte
10. ¿Cómo se demuestra un valor moral en la escuela?
- A) Pidiendo ayuda en una tarea
 - B) Prestando atención al uniforme
 - C) Respetando las opiniones de otros
 - D) Ahorando para el recreo

Conclusión

Aprender a diferenciar entre valores económicos, estéticos y morales nos ayuda a tomar decisiones más conscientes y responsables. Los valores morales son esenciales para construir una convivencia justa y solidaria.

En el siguiente subtema, profundizaremos en cómo los valores orientan nuestras relaciones sociales cotidianas.

Tema 3: Identidad e interculturalidad para una ciudadanía democrática

Introducción

La identidad personal se construye a lo largo del tiempo, a partir de las experiencias, relaciones, costumbres y creencias que forman parte de nuestra vida. Reconocer los elementos que influyen en quiénes somos y valorar la diversidad cultural que nos rodea es esencial para construir una ciudadanía democrática e incluyente.

"La cultura es el conjunto de los rasgos distintivos espirituales y materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan a una sociedad o a un grupo social."
— UNESCO

Subtema 3.1: Elementos que intervienen en la conformación de la identidad personal

Introducción

La identidad personal es el conjunto de características que nos definen como individuos únicos. Estas características se forman con el paso del tiempo y en relación con las personas y contextos que nos rodean. Entender cómo se construye nuestra identidad nos ayuda a respetar otras formas de ser y convivir con mayor empatía.

Desarrollo

La identidad no es algo fijo; cambia a lo largo de nuestra vida. Está formada por diversos elementos que se combinan e influyen mutuamente:

- **Grupos de pertenencia:** Familia, amigos, comunidad, religión, escuela, etc. Nos brindan un sentido de arraigo y valores compartidos.
- **Tradiciones y costumbres:** Las prácticas culturales que aprendemos desde pequeños moldean nuestra forma de pensar, actuar y sentir.
- **Historias compartidas:** Eventos, relatos y memorias familiares o comunitarias que influyen en nuestra visión del mundo.
- **Instituciones sociales y políticas:** Escuela, gobierno, medios de comunicación y otras organizaciones que influyen en nuestras decisiones, opiniones y participación en la sociedad.

Cada uno de estos elementos contribuye a construir nuestra identidad, la cual se fortalece cuando reflexionamos sobre quiénes somos y valoramos nuestras raíces sin dejar de abrirnos a la diversidad.

Tabla resumen

Elemento	Influencia en la identidad	Error común
Grupo de pertenencia	Ofrece pertenencia y valores compartidos	Pensar que debemos ser iguales a todos en el grupo
Tradiciones y costumbres	Forman hábitos, creencias y prácticas culturales	Considerar que no pueden cambiar

Elemento	Influencia en la identidad	Error común
Historias compartidas	Generan sentido de identidad colectiva	Crear que sólo la historia familiar importa
Instituciones sociales	Forman actitudes y valores mediante normas y educación	Pensar que no influyen en nuestra vida

Preguntas tipo ECOEMS

- ¿Qué es la identidad personal?
 - A) El nombre completo de una persona
 - B) La manera de vestir
 - C) El conjunto de características que nos definen
 - D) Lo que dicen los demás sobre uno
- ¿Qué papel juega la familia en la identidad?
 - A) Proporciona documentos legales
 - B) Brinda apellidos y nacionalidad
 - C) Ofrece valores y sentido de pertenencia
 - D) Decide por completo cómo debemos ser
- ¿Cuál es un ejemplo de tradición que moldea la identidad?
 - A) Cambiar de estilo cada semana
 - B) Participar en celebraciones locales
 - C) Comer en restaurantes internacionales
 - D) Copiar influencias extranjeras
- ¿Cómo influyen las instituciones sociales en la identidad?
 - A) No tienen influencia significativa
 - B) Ayudan a construir valores y actitudes
 - C) Imponen formas únicas de pensar
 - D) Sustituyen a la familia
- ¿Por qué es importante conocer las historias compartidas?
 - A) Para contar anécdotas divertidas
 - B) Para sentir orgullo o vergüenza
 - C) Para dar sentido a nuestras raíces y valores comunes
 - D) Para tener qué decir en clase
- ¿Qué característica tiene la identidad?
 - A) Es fija e inmutable
 - B) Cambia con el tiempo y la experiencia
 - C) Depende exclusivamente de la escuela
 - D) Se define desde el nacimiento
- ¿Qué error común se comete al hablar de identidad?
 - A) Creer que es única
 - B) Pensar que no cambia
 - C) Saber que se forma en sociedad
 - D) Valorar las diferencias

8. ¿Qué efecto tiene convivir con diferentes culturas en nuestra identidad?
- A) La debilita
 - B) La hace más confusa
 - C) La enriquece y fortalece
 - D) La borra
9. Una persona que reflexiona sobre su identidad:
- A) Rechaza sus raíces
 - B) Imita a todos
 - C) Se conoce mejor y valora la diversidad
 - D) Evita convivir
10. ¿Qué nos permite una identidad bien construida?
- A) Ser igual a los demás
 - B) Rechazar las diferencias
 - C) Vivir con autonomía y respeto
 - D) Aislarse del entorno

Conclusión

Nuestra identidad se forma con la participación activa en nuestros grupos sociales, la reflexión sobre nuestras tradiciones y el reconocimiento de nuestra historia. Comprender este proceso fortalece nuestra capacidad de convivir con respeto y apertura en una sociedad diversa.

En el siguiente tema exploraremos los desafíos que enfrentan los adolescentes en sus contextos de convivencia.

Tema 4: Los adolescentes y sus contextos de convivencia

Introducción

La adolescencia es una etapa de grandes transformaciones físicas, emocionales y sociales. En este periodo, los jóvenes comienzan a definir su identidad, a tomar decisiones con mayor autonomía y a enfrentar retos en su entorno familiar, escolar y comunitario. Comprender estos cambios y los derechos y responsabilidades que conllevan es clave para una convivencia respetuosa y saludable.

"Educar la mente sin educar el corazón no es educar en absoluto." — Aristóteles

Subtema 4.1: Cambios físicos, sociales y afectivos de la adolescencia

Introducción

Durante la adolescencia, el cuerpo cambia, los pensamientos se transforman y las relaciones sociales cobran una nueva dimensión. Estos cambios pueden generar dudas, emociones intensas y la necesidad de adaptación.

Desarrollo

Los principales cambios en la adolescencia son:

- **Físicos:** Aparición de características sexuales secundarias, crecimiento acelerado, cambios hormonales, aumento del apetito, entre otros.
- **Sociales:** Mayor necesidad de pertenecer a un grupo, búsqueda de independencia respecto a la familia, exploración de nuevas amistades.
- **Afectivos:** Mayor sensibilidad emocional, formación de la identidad personal, atracción romántica y cuestionamiento de las normas sociales.

Aceptar estos cambios como parte natural del crecimiento ayuda a los adolescentes a desarrollarse de manera saludable y a fortalecer su autoestima.

Tabla resumen

Tipo de cambio	Características	Error común
Físico	Cambios en el cuerpo y hormonas	Pensar que deben ser iguales para todos
Social	Mayor búsqueda de pertenencia e independencia	Creer que deben rechazar a la familia
Afectivo	Emociones intensas y nuevas relaciones	Pensar que todo lo que se siente es definitivo

Preguntas tipo ECOEMS

1. ¿Qué caracteriza a los cambios físicos en la adolescencia?
 - A) Cambios en la forma de pensar
 - B) Cambios corporales y hormonales
 - C) Nuevas amistades
 - D) Necesidad de independencia
2. ¿Qué tipo de cambio implica buscar mayor autonomía?
 - A) Físico
 - B) Afectivo
 - C) Social
 - D) Hormonal
3. ¿Qué ocurre en el ámbito afectivo durante la adolescencia?
 - A) Nada relevante
 - B) Se fortalecen la empatía y la identidad
 - C) Sólo hay rebeldía
 - D) Se pierde la capacidad de decisión
4. ¿Qué error común se comete al interpretar los cambios físicos?
 - A) Pensar que son iguales para todos
 - B) Aceptarlos con naturalidad
 - C) Hablar sobre ellos
 - D) Consultar al médico
5. ¿Por qué es importante entender los cambios sociales en esta etapa?
 - A) Para evitar a los demás
 - B) Para rechazar toda norma
 - C) Para saber cómo integrarse con respeto
 - D) Para alejarse de la familia
6. ¿Qué aspecto ayuda a fortalecer la autoestima durante la adolescencia?
 - A) Evitar expresar sentimientos
 - B) Convivir con personas de más edad
 - C) Aceptar los cambios físicos, sociales y afectivos
 - D) Reprimir emociones
7. ¿Qué ocurre con la identidad personal en la adolescencia?
 - A) Se mantiene estable
 - B) Se forma progresivamente
 - C) Se imita a los adultos
 - D) Se pierde
8. ¿Cuál es un cambio social en esta etapa?
 - A) Crecimiento de estatura
 - B) Aumento del apetito
 - C) Formación de grupos de amistad
 - D) Desarrollo de la memoria

9. ¿Qué sentimiento puede intensificarse en la adolescencia?
- A) Desinterés
 - B) Indiferencia
 - C) Empatía y emociones intensas
 - D) Aburrimiento constante
10. ¿Qué es recomendable frente a los cambios de esta etapa?
- A) Negarlos
 - B) Ignorarlos
 - C) Comprenderlos y adaptarse a ellos
 - D) Rechazarlos por completo

Conclusión

La adolescencia es una etapa de cambios profundos que deben ser comprendidos, aceptados y acompañados con respeto. Reconocer estas transformaciones permite construir relaciones más saludables y una identidad más fuerte.

En el próximo subtema abordaremos los derechos de los adolescentes y su importancia para el desarrollo integral.

Subtema 4.2: Derechos de los adolescentes

Introducción

Los adolescentes, al igual que todos los seres humanos, tienen derechos que deben ser reconocidos, respetados y protegidos. Estos derechos no sólo garantizan su bienestar, sino que también son la base para su desarrollo personal, social y emocional en un entorno seguro y justo.

Desarrollo

Los derechos de los adolescentes están fundamentados en tratados internacionales como la Convención sobre los Derechos del Niño, y en leyes nacionales como la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes.

Entre los principales derechos se encuentran:

- **Derecho a la identidad:** Tener un nombre, una nacionalidad y una familia.
- **Derecho a la educación:** Acceder a una educación de calidad que promueva su desarrollo integral.
- **Derecho a la salud:** Recibir atención médica y cuidados físicos y emocionales.
- **Derecho a la participación:** Ser escuchados en los asuntos que les afectan, opinar y expresar sus ideas.
- **Derecho a la protección:** Ser resguardados de cualquier forma de abuso, violencia o explotación.

Conocer y ejercer estos derechos permite a los adolescentes defender su dignidad, exigir justicia y participar activamente en su entorno.

Tabla resumen

Derecho	Descripción	Error común
Identidad	Tener nombre, nacionalidad y vínculos familiares	Creer que sólo aplica al nacer

Derecho	Descripción	Error común
Educación	Acceso a educación gratuita y de calidad	Pensar que es sólo una obligación
Salud	Atención física y emocional oportuna	Ignorar la salud mental como parte del derecho
Participación	Opinar y ser escuchado en temas que les afectan	Suponer que los adolescentes no tienen voz
Protección	Vivir sin violencia, abuso o negligencia	Pensar que sólo los adultos deben denunciar

Preguntas tipo ECOEMS

- ¿Qué establece el derecho a la identidad?
 - A) Tener amigos en la escuela
 - B) Recibir una beca
 - C) Tener nombre, nacionalidad y familia
 - D) Estudiar en el extranjero
- ¿Qué garantiza el derecho a la salud?
 - A) Solo vacunas obligatorias
 - B) Acceso a atención médica y salud emocional
 - C) Consultas únicamente cuando hay dolor físico
 - D) Descansar los fines de semana
- ¿Qué implica el derecho a la educación?
 - A) Acudir a clases cuando se desee
 - B) Ser obligado a memorizar contenidos
 - C) Acceder a formación que favorezca el desarrollo integral
 - D) Estudiar sin exámenes
- ¿Qué significa el derecho a la participación?
 - A) Poder elegir cualquier cosa sin límite
 - B) Opinar y ser escuchado sobre temas que les afectan
 - C) Mandar en la casa o escuela
 - D) Elegir qué normas obedecer
- ¿Por qué es importante el derecho a la protección?
 - A) Permite escapar de casa sin permiso
 - B) Garantiza vivir sin violencia ni abuso
 - C) Ayuda a castigar a otros
 - D) Justifica los castigos escolares
- ¿Qué error común se comete respecto al derecho a la educación?
 - A) Pensar que es una obligación, no un derecho
 - B) Creer que debe durar toda la vida
 - C) Confundirlo con ir de paseo escolar
 - D) Aplicarlo solo a adultos

7. ¿Cuál es una forma de ejercer el derecho a la participación?
 - A) Gritar para ser escuchado
 - B) Opinar con respeto en asambleas escolares
 - C) Ignorar los problemas comunes
 - D) Desobedecer las reglas por convicción
8. ¿Qué instituciones deben garantizar los derechos de los adolescentes?
 - A) Solo la familia
 - B) Solo la escuela
 - C) Familia, gobierno, escuela y comunidad
 - D) Ninguna, sólo el adolescente
9. ¿Qué ocurre cuando se vulnera un derecho?
 - A) No pasa nada
 - B) Se pierde para siempre
 - C) Debe denunciarse y protegerse a la persona afectada
 - D) Sólo lo resuelven los adultos
10. ¿Cuál es un derecho que fortalece la autoestima?
 - A) Castigo proporcional
 - B) Derecho a ser escuchado y participar
 - C) Derecho al descanso prolongado
 - D) Derecho a no obedecer

Conclusión

Los derechos de los adolescentes son una herramienta para su desarrollo integral. Conocerlos, ejercerlos y respetarlos promueve una sociedad más justa, equitativa y participativa para todos.

En el próximo subtema exploraremos las responsabilidades de los adolescentes en aspectos clave como la educación, salud y participación social.

Subtema 4.3: Responsabilidades de los adolescentes en su educación, alimentación, salud, recreación, trabajo y participación social

Introducción

Así como los adolescentes tienen derechos, también tienen responsabilidades. Cumplir con ellas es parte esencial de vivir en sociedad, pues permite ejercer sus derechos de forma consciente y contribuir al bienestar común. La responsabilidad es una forma de demostrar respeto por uno mismo y por los demás.

Desarrollo

Las responsabilidades de los adolescentes están ligadas a su proceso de madurez. Algunas de las más importantes incluyen:

- **Educación:** Asistir con regularidad a la escuela, estudiar, participar en clases y respetar a sus compañeros y maestros.
- **Alimentación:** Procurar una dieta equilibrada, respetar los horarios de comida y evitar el consumo excesivo de productos dañinos.

Curso de preparación para el ingreso a bachillerato ECOEMS

- **Salud:** Cuidar de su cuerpo y mente, evitar conductas de riesgo y buscar ayuda profesional cuando se necesita.
- **Recreación:** Participar en actividades que favorezcan su desarrollo físico y emocional sin afectar a los demás.
- **Trabajo:** En caso de trabajar, hacerlo dentro del marco legal, sin que interfiera con su derecho a la educación y su salud.
- **Participación social:** Contribuir en su comunidad, expresar sus opiniones con respeto y actuar solidariamente ante problemas colectivos.

Cumplir con estas responsabilidades fortalece la autonomía, mejora la convivencia y contribuye a construir una sociedad más equitativa.

Tabla resumen

Área	Ejemplo de responsabilidad	Error común
Educación	Asistir y participar activamente en clases	Creer que es solo obligación de los adultos
Alimentación	Comer de forma equilibrada y responsable	Pensar que solo importa el sabor
Salud	Dormir bien, evitar sustancias dañinas	Ignorar la salud emocional
Recreación	Elegir actividades positivas y respetuosas	Pensar que todo juego es sano
Trabajo	Respetar límites legales y combinarlo con estudio	Creer que trabajar es más importante que estudiar
Participación social	Opinar y colaborar en temas comunitarios	Pensar que su voz no importa

Preguntas tipo ECOEMS

1. ¿Qué implica la responsabilidad en la educación?
 - A) Asistir y participar en clases
 - B) Memorizar sin entender
 - C) Discutir con los profesores
 - D) Evitar tareas grupales
2. ¿Por qué es importante una alimentación equilibrada?
 - A) Para disfrutar más la comida
 - B) Para cuidar el cuerpo y prevenir enfermedades
 - C) Para comer más rápido
 - D) Para gastar menos dinero
3. Cuidar la salud emocional significa:
 - A) Evitar pensar en problemas
 - B) Dormir menos
 - C) Hablar con personas de confianza y pedir ayuda si es necesario
 - D) Comer dulces para sentirse bien

4. ¿Qué tipo de recreación es responsable?
 - A) Aquella que daña a otros
 - B) La que implica riesgos innecesarios
 - C) La que contribuye al bienestar físico y emocional
 - D) La que se impone a los demás
5. ¿Qué se debe considerar si un adolescente trabaja?
 - A) Que gane mucho dinero
 - B) Que deje de estudiar
 - C) Que lo haga en condiciones seguras y sin afectar sus estudios
 - D) Que sea su única prioridad
6. ¿Cuál es una forma de participación social responsable?
 - A) Gritar más fuerte en reuniones
 - B) Exigir derechos sin cumplir deberes
 - C) Opinar con respeto y colaborar en la solución de problemas
 - D) Evitar involucrarse
7. ¿Qué error común hay respecto a la salud mental?
 - A) Pensar que no importa tanto como la física
 - B) Considerarla parte de la salud general
 - C) Hablar de ella abiertamente
 - D) Acudir al psicólogo cuando se necesita
8. ¿Qué se logra al cumplir con nuestras responsabilidades?
 - A) Más tareas escolares
 - B) Evadir consecuencias
 - C) Convivencia armónica y desarrollo personal
 - D) Ser igual que los demás
9. ¿Qué se espera de un adolescente responsable en su entorno?
 - A) Que lo haga todo perfecto
 - B) Que sea obediente sin cuestionar
 - C) Que participe, respete y colabore
 - D) Que actúe como adulto
10. ¿Cuál es el beneficio de una recreación responsable?
 - A) Dormir menos
 - B) Aislarse de los demás
 - C) Fortalecer el bienestar emocional
 - D) Gastar más energía

Conclusión

Cumplir con nuestras responsabilidades es parte de ser personas íntegras y comprometidas. En la adolescencia, asumir estas tareas con madurez contribuye al bienestar propio y al de la comunidad.

En el siguiente subtema hablaremos de los riesgos para la salud que enfrentan los adolescentes, como las infecciones de transmisión sexual.

Subtema 4.4: Situaciones de riesgo para la salud: infecciones de transmisión sexual

Introducción

Durante la adolescencia, es fundamental contar con información clara y científica sobre temas de salud sexual y reproductiva. Una de las situaciones de riesgo más importantes es el contagio de infecciones de transmisión sexual (ITS), las cuales pueden prevenirse mediante el conocimiento, el autocuidado y el ejercicio responsable de la sexualidad.

Desarrollo

Las infecciones de transmisión sexual (ITS) son enfermedades que se transmiten principalmente por contacto sexual sin protección. Algunas de las más comunes son:

- VIH/SIDA
- Virus del papiloma humano (VPH)
- Clamidia
- Gonorrea
- Sífilis

Estas enfermedades pueden tener consecuencias graves si no se detectan y tratan a tiempo. Algunas ITS no presentan síntomas visibles, por lo que es importante hacerse revisiones médicas regulares si se ha iniciado vida sexual.

Los principales factores de riesgo son:

- Iniciar relaciones sexuales sin información suficiente
- No usar preservativo o condón
- Tener múltiples parejas sexuales
- Falta de acceso a servicios de salud sexual

La prevención incluye:

- **Uso correcto del condón**
- **Información científica y confiable**
- **Comunicación abierta con adultos de confianza y personal médico**
- **Evitar relaciones sexuales bajo presión o sin consentimiento informado**

Tabla resumen

Infección	Forma de transmisión	Prevención	Error común
VIH/SIDA	Sangre, semen, fluidos vaginales	Uso del condón, evitar compartir jeringas	Creer que solo lo tienen ciertas personas
VPH	Contacto genital, incluso sin penetración	Vacunación, uso del condón	Pensar que solo afecta a mujeres
Clamidia	Relaciones sexuales sin protección	Uso del condón, pruebas regulares	No saber que puede no presentar síntomas
Gonorrea	Contacto sexual sin protección	Condón y revisión médica	Creer que se cura sola
Sífilis	Contacto con lesiones durante el sexo	Uso del condón y tratamiento temprano	Pensar que ya no existe

Preguntas tipo ECOEMS

1. ¿Qué son las infecciones de transmisión sexual (ITS)?
 - A) Enfermedades del sistema respiratorio
 - B) Infecciones que se transmiten por medio de alimentos
 - C) Enfermedades transmitidas por contacto sexual sin protección
 - D) Infecciones por falta de ejercicio
2. ¿Cuál es una forma efectiva de prevenir el VIH?
 - A) Comer sano
 - B) Usar condón correctamente
 - C) Vacunarse contra la gripe
 - D) Bañarse después del contacto sexual
3. ¿Qué ITS puede prevenirse con vacunación?
 - A) Clamidia
 - B) VIH
 - C) VPH
 - D) Sífilis
4. ¿Por qué es importante hacerse pruebas de ITS?
 - A) Para evitar ir a la escuela
 - B) Porque algunas no tienen síntomas visibles
 - C) Para gastar menos en medicinas
 - D) Porque es obligatorio para todos
5. ¿Cuál es un error común sobre el uso del condón?
 - A) Que protege contra varias ITS
 - B) Que debe usarse desde el inicio del contacto
 - C) Que sólo sirve para evitar embarazos
 - D) Que es útil para proteger la salud
6. ¿Qué factor de riesgo está relacionado con las ITS?
 - A) Comer en la calle
 - B) No usar protección durante el contacto sexual
 - C) Dormir tarde
 - D) Escuchar música a alto volumen
7. ¿Qué puede ocurrir si no se tratan las ITS a tiempo?
 - A) Desaparecen solas
 - B) Se fortalecen las defensas
 - C) Se complican y afectan la salud gravemente
 - D) Ayudan al crecimiento
8. ¿Qué actitud favorece la prevención de ITS?
 - A) Ocultar información
 - B) Hablar con confianza con adultos o profesionales
 - C) Seguir mitos sin comprobarlos
 - D) Evitar aprender sobre el tema

9. ¿Cuál es una señal de alerta en salud sexual?
- A) Cambiar de estilo de ropa
 - B) Tener molestias o secreciones anormales
 - C) No tener pareja
 - D) Asistir a clases de educación sexual
10. ¿Qué debemos hacer ante una posible ITS?
- A) Callar por vergüenza
 - B) Consultar con un profesional de salud
 - C) Ignorarla si no hay síntomas
 - D) Automedicarse

Conclusión

La prevención de las ITS es una responsabilidad compartida que comienza con la información. Conocer los riesgos, utilizar protección y acudir a revisiones médicas fortalece el cuidado de la salud y promueve relaciones responsables.

En el siguiente subtema conoceremos los distintos tipos de violencia que pueden afectar a los adolescentes.

Subtema 4.5: Tipos de violencia hacia los adolescentes

Introducción

La violencia es una realidad que afecta a muchos adolescentes y puede presentarse de diferentes formas. Reconocer sus tipos y consecuencias es esencial para prevenirla, actuar con responsabilidad y proteger a quienes la sufren. La violencia nunca debe normalizarse ni justificarse.

Desarrollo

La violencia hacia los adolescentes puede ser ejercida por personas cercanas o desconocidas, en espacios como el hogar, la escuela, la comunidad o incluso en línea. Los tipos más comunes de violencia son:

- **Violencia física:** Golpes, empujones, castigos corporales u otras acciones que causen daño corporal.
- **Violencia psicológica o emocional:** Humillaciones, amenazas, burlas, chantajes, indiferencia o rechazo.
- **Violencia sexual:** Contacto físico, insinuaciones, comentarios o actos sexuales forzados o sin consentimiento.
- **Violencia económica:** Control del dinero, negación de recursos básicos o explotación laboral.
- **Violencia digital:** Acoso, amenazas o difusión de contenido íntimo a través de redes sociales o medios electrónicos.

Estas formas de violencia dañan la autoestima, la salud mental y el desarrollo social del adolescente. Es importante identificar señales, hablar con personas de confianza y buscar ayuda profesional.

Tabla resumen

Tipo de violencia	Características	Error común
Física	Golpes, empujones, castigos corporales	Pensar que es una forma de educación
Psicológica	Humillaciones, amenazas, burlas	Creer que no deja huella
Sexual	Contacto o insinuaciones sin consentimiento	Culpar a la víctima
Económica	Negar recursos, explotar laboralmente	Pensar que es problema solo de adultos
Digital	Acoso y amenazas en redes o por mensajes	Creer que no es tan grave como la física

Preguntas tipo ECOEMS

- ¿Qué caracteriza la violencia física?
 - A) Que es silenciosa y no deja marcas
 - B) Que ocurre solo entre adultos
 - C) Que causa daño corporal intencional
 - D) Que no afecta emocionalmente
- ¿Qué es la violencia emocional?
 - A) Expresar sentimientos
 - B) Decir siempre lo que se piensa
 - C) Humillar, amenazar o rechazar a una persona
 - D) Abrazar sin permiso
- ¿Qué se considera violencia sexual?
 - A) Bailar en público
 - B) Cualquier acción de carácter sexual sin consentimiento
 - C) Discutir sobre sexualidad en clase
 - D) Enviar mensajes con emojis
- ¿Cuál es una forma de violencia económica?
 - A) Negarse a prestar un videojuego
 - B) Impedir el acceso a recursos básicos o explotar laboralmente
 - C) No compartir golosinas
 - D) Ahorrar en casa
- ¿Qué caracteriza a la violencia digital?
 - A) Publicar memes sin permiso
 - B) Hacer comentarios sarcásticos
 - C) Acosar, amenazar o difundir contenido íntimo en línea
 - D) Jugar videojuegos por horas
- ¿Qué error común se comete al hablar de violencia emocional?
 - A) Pensar que afecta más que la física
 - B) Pensar que no deja consecuencias reales
 - C) Creer que se puede denunciar
 - D) Identificarla con claridad

7. ¿Cuál es una señal de que alguien puede estar viviendo violencia?
 - A) Está más alegre de lo normal
 - B) Cambios de ánimo bruscos o aislamiento
 - C) Hace más tareas escolares
 - D) Sonríe con frecuencia
8. ¿Qué se debe hacer ante un caso de violencia?
 - A) Guardarlo en secreto
 - B) Hablar con alguien de confianza y pedir ayuda
 - C) Ignorarlo hasta que pase
 - D) Enfrentar solo a la persona agresora
9. ¿Cuál es un derecho relacionado con la protección contra la violencia?
 - A) Derecho al juego
 - B) Derecho al castigo proporcional
 - C) Derecho a vivir una vida libre de violencia
 - D) Derecho a no expresar emociones
10. ¿Qué es importante recordar sobre cualquier tipo de violencia?
 - A) Que sólo importa si deja marcas físicas
 - B) Que solo la viven personas en situación vulnerable
 - C) Que siempre se puede buscar ayuda y no debe justificarse
 - D) Que a veces es inevitable

Conclusión

La violencia en cualquiera de sus formas es una violación de los derechos humanos. Identificarla, prevenirla y actuar frente a ella es responsabilidad de todos. Los adolescentes tienen derecho a vivir en entornos seguros, libres de violencia.

En el siguiente subtema abordaremos temas relacionados con el maltrato, el abuso y el acoso sexual.

Subtema 4.6: Maltrato, abuso y acoso sexual

Introducción

El maltrato, el abuso y el acoso sexual son formas graves de violencia que atacan contra la integridad física y emocional de los adolescentes. Comprender sus características, consecuencias y formas de prevención es fundamental para protegerse, apoyar a quienes lo necesiten y denunciar estas conductas.

Desarrollo

Maltrato es cualquier acción u omisión que cause daño físico, emocional o psicológico. Puede presentarse en el hogar, la escuela o la comunidad y no siempre es evidente.

Abuso sexual es cualquier actividad sexual forzada, manipulada o impuesta a una persona sin su consentimiento. Incluye tocamientos, exposición a contenido sexual o relaciones sexuales forzadas, y puede ocurrir incluso con personas conocidas o familiares.

Acoso sexual es cualquier conducta con connotación sexual no deseada, como insinuaciones, comentarios, miradas, tocamientos o mensajes que incomoden o intimiden a la persona.

Estos actos tienen consecuencias graves para la salud física y mental, y deben ser denunciados. Toda persona tiene derecho a vivir libre de cualquier tipo de violencia o presión sexual.

Tabla resumen

Tipo	Descripción	Error común
Maltrato	Daño físico o psicológico mediante acción u omisión	Justificarlo como "corrección" o "disciplina"
Abuso sexual	Actividad sexual forzada o sin consentimiento	Culpar a la víctima o guardar silencio
Acoso sexual	Comentarios o actos sexuales no deseados	Minimizarlo como "piropos" o bromas

Preguntas tipo ECOEMS

- ¿Qué se entiende por maltrato?
 - A) Sólo gritar o regañar
 - B) Cualquier acción u omisión que cause daño
 - C) Un castigo leve
 - D) Algo que sucede solo en la infancia
- ¿Qué caracteriza al abuso sexual?
 - A) Sucede sólo entre desconocidos
 - B) Siempre deja marcas físicas
 - C) Ocurre sin consentimiento y puede implicar manipulación o violencia
 - D) Es parte de una relación amorosa
- ¿Qué se considera acoso sexual?
 - A) Hablar con alguien en público
 - B) Halagar con respeto
 - C) Comentarios, miradas o tocamientos no deseados con connotación sexual
 - D) Rechazar una invitación
- ¿Qué error común hay frente al abuso sexual?
 - A) Buscar ayuda
 - B) Reconocer que es un delito
 - C) Culpar a la víctima o no denunciar por vergüenza
 - D) Actuar con responsabilidad
- ¿Qué hacer si alguien sufre acoso sexual?
 - A) Guardarlo en secreto
 - B) Esperar a que pase solo
 - C) Pedir ayuda y denunciar
 - D) Enfrentar a la persona en privado
- ¿Qué instituciones pueden ayudar en casos de maltrato o abuso?
 - A) Solo la familia
 - B) Autoridades escolares, servicios de salud, líneas de emergencia
 - C) Amigos de confianza
 - D) Ninguna, es un problema personal

7. ¿Qué debe hacer un testigo de abuso o acoso sexual?
 - A) No involucrarse
 - B) Difundir rumores
 - C) Buscar ayuda y acompañar a la víctima
 - D) Grabarlo como evidencia y subirlo a redes
8. ¿Qué derecho protege contra el abuso y el maltrato?
 - A) Derecho al castigo justo
 - B) Derecho a expresarse con libertad
 - C) Derecho a una vida libre de violencia
 - D) Derecho a la educación privada
9. ¿Cuál es una consecuencia del maltrato en los adolescentes?
 - A) Mejora del carácter
 - B) Fortalecimiento emocional
 - C) Baja autoestima y problemas de salud mental
 - D) Independencia temprana
10. ¿Qué actitud debemos fomentar ante estos temas?
 - A) Silencio por respeto
 - B) Indiferencia para no incomodar
 - C) Información, empatía y denuncia
 - D) Castigo automático sin prueba

Conclusión

El maltrato, el abuso y el acoso sexual son inaceptables en cualquier forma. Informarse, hablar con personas de confianza y denunciar son pasos fundamentales para prevenir y erradicar estas violencias. La dignidad, el respeto y la protección deben estar presentes en todas las relaciones.

En el siguiente subtema veremos cómo responder de forma asertiva ante situaciones de riesgo.

Subtema 4.7: Capacidad para responder asertivamente ante situaciones de riesgo

Introducción

La asertividad es la habilidad para expresar nuestras ideas, emociones y necesidades de forma clara, respetuosa y firme. Durante la adolescencia, desarrollar esta capacidad es crucial para enfrentar situaciones de riesgo, tomar decisiones responsables y proteger nuestros derechos sin agredir ni someterlos.

Desarrollo

Responder asertivamente significa decir lo que pensamos y sentimos de forma honesta, sin lastimar ni permitir que nos lastimen. Esta actitud es especialmente útil ante situaciones que pueden implicar presión, riesgo o violencia.

Algunas situaciones de riesgo pueden incluir:

- Presión para consumir sustancias nocivas
- Acoso o manipulación por parte de pares o adultos
- Propuestas para actividades ilegales o peligrosas

- Situaciones de violencia física, emocional o sexual

En estos casos, la respuesta asertiva puede incluir:

- Decir "no" con firmeza, sin necesidad de justificar en exceso
- Expresar con claridad los límites personales
- Buscar apoyo de personas adultas de confianza
- Alejarse del lugar o situación de riesgo
- Denunciar cuando sea necesario

La asertividad también se relaciona con la autoestima y el autocuidado, ya que permite actuar con seguridad y respeto tanto hacia uno mismo como hacia los demás.

Tabla resumen

Elemento	Descripción	Error común
Asertividad	Expresar lo que se piensa y siente con respeto	Confundirla con agresividad
Situación de riesgo	Circunstancia que puede dañar física o emocionalmente	Pensar que siempre se puede controlar solo
Límite personal	Decisión consciente de hasta dónde permitir una acción	Creer que decir "no" es ser grosero

Preguntas tipo ECOEMS

1. ¿Qué es responder de manera asertiva?
 - A) Gritar lo que uno piensa
 - B) Decir lo que se siente con respeto y claridad
 - C) Guardarse todo para evitar conflictos
 - D) Imponer nuestras ideas siempre
2. ¿Qué es una situación de riesgo?
 - A) Una broma entre amigos
 - B) Un momento de tranquilidad
 - C) Una circunstancia que puede afectar la salud o seguridad
 - D) Un malentendido escolar
3. ¿Qué actitud representa la asertividad?
 - A) Agresividad ante los problemas
 - B) Sumisión para evitar conflictos
 - C) Expresar límites con firmeza y respeto
 - D) Ignorar lo que sucede alrededor
4. ¿Qué acción es asertiva ante una presión negativa?
 - A) Decir sí aunque no se quiera
 - B) Callar y seguir el grupo
 - C) Decir "no" de forma clara y firme
 - D) Hacer lo que parezca más fácil
5. ¿Qué error común se comete respecto a los límites personales?
 - A) Creer que son necesarios
 - B) Respetarlos siempre
 - C) Pensar que decir "no" es una falta de respeto
 - D) Aprender a expresarlos

6. ¿Qué ayuda a fortalecer la asertividad?
 - A) Evitar conflictos a toda costa
 - B) Gritar para ser escuchado
 - C) Practicar la comunicación respetuosa
 - D) Esperar que otros hablen primero
7. ¿Qué hacer si no puedes salir solo de una situación de riesgo?
 - A) Permanecer callado
 - B) Actuar como si nada pasara
 - C) Buscar ayuda con una persona adulta de confianza
 - D) Esperar que alguien intervenga
8. ¿Cómo influye la asertividad en la autoestima?
 - A) La debilita por generar discusiones
 - B) La fortalece al respetarse uno mismo
 - C) La anula por obedecer normas
 - D) La ignora porque no la considera
9. ¿Qué es un límite personal?
 - A) Una decisión caprichosa
 - B) Algo que cambia cada día
 - C) Una forma de autocuidado que marca lo permitido
 - D) Algo impuesto por otros
10. ¿Qué puede hacer un testigo en una situación de riesgo para otro adolescente?
 - A) No involucrarse para no tener problemas
 - B) Reírse para aligerar el ambiente
 - C) Apoyar a la persona afectada y buscar ayuda
 - D) Hacer videos y compartirlos

Conclusión

La capacidad para actuar con asertividad ayuda a enfrentar situaciones de riesgo con seguridad y respeto. Ser asertivo no es ser agresivo, sino defender nuestros derechos y valores de manera firme y respetuosa.

Con este subtema concluye el Tema 4. Estás listo para avanzar hacia el estudio de los principios y valores de la democracia en el siguiente tema.

Tema 5: Principios y valores de la democracia

Introducción

La democracia es mucho más que un sistema de gobierno: es una forma de vida que se fundamenta en valores como la dignidad, la libertad, la justicia y el respeto por la diversidad. Conocer sus principios nos permite comprender cómo se construyen sociedades más justas, participativas y equitativas.

"La democracia no es la ley de la mayoría, sino la protección de la minoría."
— Albert Camus

Subtema 5.1: Los derechos humanos como fuente de valor: dignidad humana, autonomía, libertad de los individuos, convivencia democrática, respeto a las diferencias culturales y justicia social

Introducción

Los derechos humanos son principios universales que reconocen la dignidad de todas las personas por el simple hecho de ser humanas. Estos derechos son la base de la vida democrática y orientan los valores que deben regir en cualquier sociedad que aspire a la justicia y la equidad.

Desarrollo

Los derechos humanos surgen como una respuesta a los abusos y desigualdades en la historia. Son inherentes, universales, inalienables e interdependientes. Entre los valores que se derivan de ellos se encuentran:

- **Dignidad humana:** Reconocer que todas las personas tienen un valor propio, sin importar su origen, apariencia, ideas o condición.
- **Autonomía:** Capacidad de cada persona para tomar decisiones sobre su vida.
- **Libertad:** Derecho a expresar ideas, elegir, actuar con responsabilidad y participar en la vida social.
- **Convivencia democrática:** Vivir respetando los derechos propios y los de los demás, con diálogo y tolerancia.
- **Respeto a la diversidad cultural:** Aceptar y valorar las diferencias étnicas, lingüísticas, religiosas o de pensamiento.
- **Justicia social:** Búsqueda de equidad, igualdad de oportunidades y bienestar común para todos.

Cuando estos valores se practican, se fortalece una sociedad más justa, pacífica y participativa.

Tabla resumen

Valor	Significado	Error común
Dignidad humana	Todos merecen respeto por su valor como personas	Pensar que se gana con logros o méritos

Valor	Significado	Error común
Autonomía	Decidir sobre la propia vida	Confundirla con actuar sin límites
Libertad	Expresar, actuar y elegir con responsabilidad	Crear que implica hacer lo que se quiera
Convivencia democrática	Vivir en respeto mutuo y participación	Pensar que sólo se refiere a votar
Diversidad cultural	Valorar la diferencia de culturas e ideas	Crear que todos deben ser iguales
Justicia social	Igualdad de oportunidades para todos	Pensar que es lo mismo que dar lo mismo a todos

Preguntas tipo ECOEMS

1. ¿Qué valor se basa en reconocer el valor de todas las personas por igual?
 - A) Solidaridad
 - B) Dignidad humana
 - C) Empatía
 - D) Popularidad
2. ¿Qué implica la autonomía?
 - A) Hacer lo que otros digan
 - B) Elegir sin pensar en los demás
 - C) Decidir sobre la propia vida con responsabilidad
 - D) Rechazar toda norma
3. ¿Qué caracteriza a la convivencia democrática?
 - A) Evitar discutir con los demás
 - B) Participar y respetar las opiniones de otros
 - C) Pensar como la mayoría
 - D) Hacer valer siempre la propia opinión
4. ¿Qué valor permite expresar ideas y actuar con responsabilidad?
 - A) Autoridad
 - B) Libertad
 - C) Justicia
 - D) Asertividad
5. ¿Por qué es importante la diversidad cultural?
 - A) Porque todos deben pensar igual
 - B) Porque impone una cultura dominante
 - C) Porque enriquece la sociedad con distintas formas de vida
 - D) Porque genera conflictos
6. ¿Qué busca la justicia social?
 - A) Castigar a los que tienen más
 - B) Igualdad de oportunidades para todos
 - C) Tratar mejor a quienes tienen menos
 - D) Repartir todo por igual

7. ¿Cuál es un error común sobre la libertad?
 - A) Pensar que es solo para adultos
 - B) Creer que no tiene consecuencias
 - C) Relacionarla con responsabilidad
 - D) Pensar que debe ser limitada por el Estado
8. ¿Qué fortalece una convivencia democrática?
 - A) Imponer ideas
 - B) Escuchar y dialogar
 - C) Mantenerse en silencio
 - D) Aislarse de los grupos
9. ¿Qué valor ayuda a eliminar la discriminación?
 - A) Justicia social
 - B) Autoridad
 - C) Uniformidad
 - D) Obediencia
10. ¿Qué ocurre cuando se respetan los derechos humanos?
 - A) Hay más conflictos por diferencias
 - B) Se limita la libertad individual
 - C) Se promueve la dignidad, libertad y paz social
 - D) Se pierde el control de las normas

Conclusión

Los derechos humanos y los valores que se desprenden de ellos son la base de una sociedad democrática. Promueven la igualdad, la libertad, la justicia y el respeto a la diversidad, pilares fundamentales para una vida en común pacífica y digna.

En el siguiente subtema aprenderemos sobre las responsabilidades ciudadanas en una democracia.

Subtema 5.2: Responsabilidades ciudadanas en la democracia

Introducción

Vivir en democracia no sólo implica gozar de derechos, sino también asumir responsabilidades. Las responsabilidades ciudadanas nos comprometen con el bienestar común y con el fortalecimiento de una sociedad más justa, participativa y respetuosa.

Desarrollo

Una ciudadanía activa reconoce que su participación no se limita al voto. Implica cumplir con ciertas responsabilidades que permiten el ejercicio pleno de los derechos y el funcionamiento armónico de la sociedad. Estas responsabilidades incluyen:

- **Cumplir las leyes:** Respetar normas jurídicas que garantizan la seguridad y la justicia.
- **Participar en procesos democráticos:** Votar, informarse y tomar decisiones con base en valores éticos.
- **Respetar los derechos ajenos:** Reconocer que nuestras libertades terminan donde comienzan las de los demás.

Curso de preparación para el ingreso a bachillerato ECOEMS

- **Contribuir al bien común:** Colaborar en actividades comunitarias, cuidar espacios públicos y proteger el medio ambiente.
- **Informarse críticamente:** Conocer y analizar los asuntos públicos, sin dejarse manipular por información falsa.
- **Denunciar las injusticias:** No ser indiferentes ante la corrupción, la violencia o la discriminación.

Estas acciones fortalecen la democracia y consolidan una cultura de paz, justicia y responsabilidad compartida.

Tabla resumen

Responsabilidad	Ejemplo	Error común
Cumplir las leyes	Respetar las señales de tránsito	Pensar que sólo aplica cuando hay vigilancia
Participar	Votar de forma informada	Creer que sólo es obligación de los adultos
Respetar derechos ajenos	No discriminar a otras personas	Pensar que la libertad es absoluta
Contribuir al bien común	Cuidar el parque o reciclar	Creer que lo público no es responsabilidad propia
Informarse críticamente	Contrastar noticias	Pensar que todo lo que circula en redes es cierto
Denunciar injusticias	Informar casos de abuso	Pensar que no es asunto propio

Preguntas tipo ECOEMS

1. ¿Cuál es una responsabilidad ciudadana fundamental en la democracia?
 - A) Obedecer sin pensar
 - B) Participar activamente y respetar las leyes
 - C) Hacer lo que uno quiera
 - D) No involucrarse en asuntos públicos
2. ¿Qué implica el respeto a los derechos ajenos?
 - A) Ceder siempre ante los demás
 - B) Imponer nuestras ideas
 - C) Reconocer los límites de nuestra libertad
 - D) Evitar convivir con personas distintas
3. ¿Qué acción fortalece el bien común?
 - A) Usar recursos públicos para beneficio personal
 - B) Colaborar en actividades comunitarias
 - C) Evitar cualquier participación
 - D) Reclamar sólo nuestros derechos
4. ¿Qué significa informarse críticamente?
 - A) Leer solo redes sociales
 - B) Repetir lo que otros dicen
 - C) Analizar y contrastar distintas fuentes
 - D) Elegir la información más popular

5. ¿Por qué es importante denunciar injusticias?
 - A) Para generar conflictos
 - B) Para demostrar valentía
 - C) Para fortalecer la justicia y la equidad
 - D) Para castigar a los demás
6. ¿Qué error común se comete sobre la participación democrática?
 - A) Pensar que solo es votar
 - B) Informarse antes de votar
 - C) Participar en asambleas escolares
 - D) Conocer los derechos y deberes
7. ¿Qué ocurre cuando se ignoran las responsabilidades ciudadanas?
 - A) Se fortalece la democracia
 - B) Se mantiene el orden social
 - C) Se debilita la convivencia y la justicia
 - D) Se garantiza la libertad
8. ¿Qué se logra al respetar las leyes?
 - A) Conflictos constantes
 - B) Orden y justicia para todos
 - C) Castigar a los infractores
 - D) Imponer autoridad sin cuestionamiento
9. ¿Qué se debe hacer ante una noticia dudosa?
 - A) Compartirla por si acaso
 - B) Ignorarla
 - C) Verificar su veracidad antes de difundirla
 - D) Confiar solo si la publica una celebridad
10. ¿Qué actitud demuestra compromiso democrático?
 - A) Quejarse sin participar
 - B) Obedecer sin pensar
 - C) Involucrarse activamente en los asuntos públicos
 - D) Ignorar los problemas sociales

Conclusión

La democracia se construye con ciudadanos responsables, críticos y participativos. Asumir nuestras responsabilidades es el complemento indispensable de ejercer nuestros derechos y el camino hacia una sociedad más justa y solidaria.

En el próximo subtema exploraremos las características fundamentales de la democracia como forma de gobierno y de vida.

Subtema 5.3: Características de la democracia

Introducción

La democracia es un sistema político y una forma de vida que se basa en la participación activa de los ciudadanos, el respeto a los derechos humanos y la igualdad ante la ley. Conocer sus características permite valorar su importancia y contribuir a su fortalecimiento desde nuestras acciones cotidianas.

Desarrollo

Las principales características de la democracia incluyen:

- **Participación ciudadana:** Las personas tienen derecho a votar, expresar sus opiniones, organizarse y participar en la toma de decisiones públicas.
- **Respeto a los derechos humanos:** La democracia garantiza la libertad de expresión, asociación, religión, entre otros derechos fundamentales.
- **Pluralismo político:** Existen diversos partidos y posturas ideológicas que pueden competir libremente en elecciones.
- **Legalidad y estado de derecho:** Todos están sujetos a la ley, incluyendo gobernantes y ciudadanos, y existen mecanismos para hacer cumplir las normas.
- **Rendición de cuentas:** Los funcionarios públicos deben responder por sus actos y decisiones ante la ciudadanía.
- **División de poderes:** El poder se distribuye entre los poderes Ejecutivo, Legislativo y Judicial para evitar abusos.

Estas características hacen posible una convivencia justa, respetuosa y en constante construcción a través del diálogo y la participación.

Tabla resumen

Característica	Descripción	Error común
Participación ciudadana	Las personas ejercen su derecho a votar y decidir	Pensar que solo es votar en elecciones
Respeto a los derechos humanos	Garantía de libertades y dignidad	Creer que solo aplica a ciertos grupos
Pluralismo político	Coexistencia de ideas y partidos diversos	Pensar que solo debe haber un partido fuerte
Legalidad y estado de derecho	Todos están sujetos a la ley	Suponer que la ley sólo aplica a los ciudadanos
Rendición de cuentas	Funcionarios explican y justifican sus actos	Pensar que el gobierno no debe dar explicaciones
División de poderes	Separación entre funciones del Estado	Creer que todos los poderes deben obedecer al presidente

Preguntas tipo ECOEMS

1. ¿Qué permite la participación ciudadana en una democracia?
 - A) Que solo el gobierno decida
 - B) Expresar opiniones y tomar decisiones colectivas
 - C) Evitar el conflicto social
 - D) Respetar solo las reglas familiares
2. ¿Qué garantiza el respeto a los derechos humanos?
 - A) El silencio ante los problemas
 - B) La obediencia ciega
 - C) La dignidad y libertad de todas las personas
 - D) El castigo inmediato a quienes piensan diferente

3. ¿Qué significa el pluralismo político?
 - A) Que sólo hay un grupo con el poder
 - B) Que hay muchas opiniones y partidos con igualdad de participación
 - C) Que todos deben pensar igual
 - D) Que se prohíbe opinar distinto
4. ¿Qué implica el estado de derecho?
 - A) Que las leyes cambian según el gobernante
 - B) Que todos deben obedecer las reglas, incluidos los gobernantes
 - C) Que los ciudadanos están por encima de la ley
 - D) Que no hay necesidad de leyes
5. ¿Qué función tiene la rendición de cuentas?
 - A) Ocultar decisiones del gobierno
 - B) Responsabilizar a la ciudadanía de los problemas
 - C) Exigir a los funcionarios que expliquen sus actos
 - D) Eliminar la participación ciudadana
6. ¿Cuál es una característica clave de la democracia?
 - A) Conformismo político
 - B) Imposición de ideas únicas
 - C) Dividir y equilibrar los poderes del Estado
 - D) Concentrar el poder en una sola persona
7. ¿Qué error común existe sobre el pluralismo político?
 - A) Pensar que sólo debe haber una ideología dominante
 - B) Promover debates entre posturas distintas
 - C) Permitir elecciones libres
 - D) Formar nuevos partidos políticos
8. ¿Qué fortalece la legalidad en la democracia?
 - A) Evadir las normas si no nos conviene
 - B) Aplicar la ley a todos sin excepción
 - C) Crear muchas leyes sin explicarlas
 - D) Permitir que solo algunos las cumplan
9. ¿Qué significa la división de poderes?
 - A) Que todos los poderes dependen del presidente
 - B) Que el poder se reparte para evitar abusos
 - C) Que hay muchas autoridades locales
 - D) Que se debe obedecer solo al poder judicial
10. ¿Por qué es importante la rendición de cuentas en democracia?
 - A) Porque debilita a los funcionarios
 - B) Porque ayuda a castigar sin juicio
 - C) Porque fortalece la transparencia y la confianza ciudadana
 - D) Porque evita la participación política

Conclusión

La democracia se construye con participación, legalidad, transparencia y pluralismo. Conocer sus características nos permite ejercer nuestros derechos con responsabilidad y fortalecer una convivencia basada en el respeto y la justicia.

Con esto concluye el Tema 5. Ahora estás preparado para explorar cómo se organiza el Estado mexicano y cuáles son sus componentes.

Tema 6: Participación y ciudadanía democrática

Introducción

La ciudadanía democrática implica ejercer nuestros derechos y cumplir nuestras responsabilidades con conciencia, respeto y compromiso. Este tema aborda cómo se organiza el Estado mexicano y cómo podemos participar activamente en su funcionamiento para fortalecer nuestra democracia.

"La mejor forma de gobierno es aquella en la que cada ciudadano puede participar activamente." — Thomas Jefferson

Subtema 6.1: Componentes del Estado mexicano: población, territorio y gobierno

Introducción

El Estado es una organización política que regula la vida en sociedad y garantiza los derechos de las personas. Para que exista un Estado se requieren tres elementos fundamentales: población, territorio y gobierno.

Desarrollo

Los componentes del Estado mexicano son:

- **Población:** Todas las personas que viven en el país, con sus derechos, deberes, culturas y formas de organización.
- **Territorio:** El espacio físico en el que el Estado ejerce su autoridad, que incluye el suelo, el subsuelo, el mar territorial, el espacio aéreo y las islas.
- **Gobierno:** La institución que ejerce el poder político y administra al Estado mediante leyes, decisiones y políticas públicas.

El gobierno mexicano está organizado en tres niveles:

- **Federal:** Abarca todo el país.
- **Estatad:** Corresponde a cada una de las 32 entidades federativas.
- **Municipal o alcaldías:** Gobiernos locales que atienden a comunidades específicas.

Además, el poder se divide en tres ramas:

- **Poder Ejecutivo:** Encargado de gobernar y administrar. Lo encabeza el presidente de la República.
- **Poder Legislativo:** Elabora leyes. Se compone de la Cámara de Diputados y el Senado.
- **Poder Judicial:** Interpreta las leyes y garantiza la justicia. Está encabezado por la Suprema Corte de Justicia.

Tabla resumen

Componente	Descripción	Error común
Población	Personas que habitan el Estado	Pensar que solo cuenta quien vota

Componente	Descripción	Error común
Territorio	Espacio geográfico donde se ejerce soberanía	Creer que sólo es la tierra firme
Gobierno	Institución que administra el poder del Estado	Pensar que es lo mismo que el Estado
Poder Ejecutivo	Administra y aplica leyes	Pensar que tiene poder absoluto
Poder Legislativo	Elabora y reforma leyes	Confundirlo con el presidente
Poder Judicial	Interpreta leyes y resuelve conflictos legales	Creer que sólo castiga

Preguntas tipo ECOEMS

- ¿Qué es el Estado?
 - A) Un país con muchas culturas
 - B) Una región con muchos habitantes
 - C) Una organización con territorio, población y gobierno
 - D) Un lugar turístico reconocido
- ¿Qué forma parte del territorio mexicano?
 - A) Solo las ciudades
 - B) Suelo, subsuelo, mares, espacio aéreo e islas
 - C) Solo las fronteras políticas
 - D) Todo lo que está en América
- ¿Quién forma la población del Estado?
 - A) Solo los ciudadanos con INE
 - B) Toda persona que vive en el país
 - C) Solo los mayores de edad
 - D) Los funcionarios del gobierno
- ¿Qué nivel de gobierno aplica a toda la nación?
 - A) Estatal
 - B) Municipal
 - C) Federal
 - D) Regional
- ¿Qué hace el Poder Legislativo?
 - A) Ejecuta obras públicas
 - B) Aplica la ley en juicios
 - C) Elabora, modifica y aprueba leyes
 - D) Nombra al presidente
- ¿Qué institución representa al Poder Judicial?
 - A) Cámara de Diputados
 - B) Suprema Corte de Justicia
 - C) Secretaría de Gobernación
 - D) Congreso de la Unión

7. ¿Qué error común se comete al hablar del gobierno?
 - A) Considerar que administra al Estado
 - B) Pensar que es diferente al Estado
 - C) Pensar que es lo mismo que el Estado
 - D) Reconocer su división de poderes
8. ¿Cuál es una función del Poder Ejecutivo?
 - A) Juzgar delitos
 - B) Aprobar leyes
 - C) Gobernar y administrar el país
 - D) Promover campañas políticas
9. ¿Cuál es el nivel de gobierno más cercano a la ciudadanía?
 - A) Estatal
 - B) Federal
 - C) Internacional
 - D) Municipal o alcaldías
10. ¿Por qué es importante conocer los componentes del Estado?
 - A) Para memorizarlo en los exámenes
 - B) Para entender y ejercer la participación ciudadana
 - C) Para saber a quién obedecer
 - D) Para evitar responsabilidades

Conclusión

Comprender cómo está organizado el Estado mexicano permite ejercer una ciudadanía informada, participativa y responsable. Saber quiénes gobiernan, cómo y desde dónde, fortalece la democracia y el control ciudadano.

En el siguiente subtema conocerás cómo se distribuyen las funciones del gobierno a través de la división de poderes.

Subtema 6.2: División de poderes del Estado mexicano

Introducción

Para evitar abusos de autoridad y garantizar el equilibrio en el ejercicio del poder, el Estado mexicano se organiza mediante la división de poderes. Este principio fundamental de la democracia asegura que ninguna persona o institución concentre todo el poder y que exista control entre las distintas funciones del gobierno.

Desarrollo

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos establece que el poder público se divide en tres poderes:

- **Poder Ejecutivo:** Se encarga de gobernar, administrar y ejecutar las leyes. A nivel federal lo encabeza el presidente de la República; a nivel estatal, los gobernadores; y a nivel municipal, los presidentes municipales o alcaldes.
- **Poder Legislativo:** Su función principal es elaborar, modificar y derogar leyes. A nivel federal está compuesto por el Congreso de la Unión (Cámara de Diputados y Senado). En los estados, existe un Congreso Local.
- **Poder Judicial:** Interpreta las leyes, resuelve conflictos legales y garantiza la justicia. Su máxima autoridad a nivel federal es la Suprema Corte de Justicia de la Nación.

La división de poderes permite que cada uno actúe con independencia y que pueda supervisar y equilibrar a los otros. Este sistema de contrapesos fortalece la legalidad, la justicia y la transparencia.

Tabla resumen

Poder	Función principal	Institución principal	Error común
Ejecutivo	Ejecutar leyes y gobernar	Presidencia de la República	Pensar que gobierna sin límites
Legislativo	Elaborar y modificar leyes	Congreso de la Unión	Confundirlo con el Poder Judicial
Judicial	Aplicar e interpretar la ley	Suprema Corte de Justicia	Creer que solo impone castigos

Preguntas tipo ECOEMS

- ¿Cuál es el propósito de la división de poderes?
 - A) Agilizar las decisiones del presidente
 - B) Reforzar el control militar
 - C) Evitar abusos de poder y garantizar el equilibrio
 - D) Fortalecer la figura del Poder Ejecutivo
- ¿Qué poder elabora y aprueba leyes?
 - A) Ejecutivo
 - B) Judicial
 - C) Legislativo
 - D) Militar
- ¿Qué función tiene el Poder Ejecutivo?
 - A) Vigilar las elecciones
 - B) Promulgar leyes y gobernar
 - C) Juzgar a los ciudadanos
 - D) Reformar la Constitución
- ¿Cuál es el poder que garantiza la justicia?
 - A) Ejecutivo
 - B) Judicial
 - C) Legislativo
 - D) Ciudadano
- ¿Qué institución representa al Poder Judicial federal?
 - A) Cámara de Diputados
 - B) Senado de la República
 - C) Suprema Corte de Justicia
 - D) Secretaría de Justicia
- ¿Qué pasa si un poder controla a los demás?
 - A) Hay equilibrio
 - B) Se fortalece la democracia
 - C) Se rompe el sistema democrático
 - D) Se agilizan las decisiones

7. ¿Qué hace el Poder Legislativo cuando detecta errores en las leyes?
 - A) Las ejecuta sin cambios
 - B) Las analiza y puede modificarlas
 - C) Las elimina directamente
 - D) Las aplica como normas escolares
8. ¿Qué error común existe sobre el Poder Judicial?
 - A) Que es independiente de los otros poderes
 - B) Que protege los derechos humanos
 - C) Que solo castiga a los delincuentes
 - D) Que interpreta la ley
9. ¿Cuál es una función compartida por todos los poderes?
 - A) Crear empresas públicas
 - B) Garantizar los derechos de la población
 - C) Controlar la economía
 - D) Elegir al presidente
10. ¿Qué relación debe existir entre los tres poderes?
 - A) Competencia
 - B) Jerarquía
 - C) Independencia y colaboración
 - D) Dependencia del Ejecutivo

Conclusión

La división de poderes es un principio esencial de la democracia. A través de ella, se garantiza que el poder se ejerza con responsabilidad, legalidad y respeto a los derechos humanos, fortaleciendo así la vida democrática del país.

En el próximo subtema conocerás los derechos fundamentales de los ciudadanos en la Constitución y cómo se relacionan con los derechos humanos.

Subtema 6.3: Derechos fundamentales de los ciudadanos en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y su relación con los derechos humanos

Introducción

La Constitución mexicana reconoce y protege los derechos fundamentales de todos los ciudadanos. Estos derechos están estrechamente relacionados con los derechos humanos, ya que garantizan condiciones de dignidad, igualdad y libertad para todos. Conocerlos es clave para ejercerlos y defenderlos.

Desarrollo

Los derechos fundamentales son garantías individuales y sociales que permiten el desarrollo pleno de las personas. Se encuentran principalmente en los primeros 29 artículos de la Constitución y coinciden con los derechos humanos reconocidos internacionalmente.

Entre los más importantes están:

- **Derecho a la igualdad y no discriminación** (Art. 1º): Todas las personas tienen los mismos derechos sin importar su origen, género, religión, condición social, etc.

Curso de preparación para el ingreso a bachillerato ECOEMS

- **Derecho a la libertad** (Arts. 6º y 7º): Libertad de expresión, pensamiento, prensa y acceso a la información.
- **Derecho a la educación** (Art. 3º): La educación es laica, gratuita y obligatoria.
- **Derecho a la salud** (Art. 4º): Toda persona tiene derecho a la protección de la salud.
- **Derecho al trabajo digno y bien remunerado** (Art. 5º): Nadie puede ser obligado a realizar un trabajo sin su consentimiento.
- **Derecho a la seguridad jurídica** (Art. 14 y 16): Protección ante abusos de autoridad, garantías de debido proceso y respeto a la legalidad.

Estos derechos están vinculados con los derechos humanos universales, lo que significa que el Estado mexicano está obligado a respetarlos, garantizarlos y promoverlos.

Tabla resumen

Derecho constitucional	Artículo	Relación con derechos humanos	Error común
Igualdad y no discriminación	Art. 1º	Derecho a la dignidad y trato igualitario	Pensar que sólo protege a minorías
Libertad de expresión	Arts. 6º y 7º	Derecho a opinar y comunicarse	Creer que se puede ofender sin límites
Educación	Art. 3º	Derecho al desarrollo personal	Creer que es una obligación, no un derecho
Salud	Art. 4º	Derecho al bienestar físico y mental	Pensar que solo es ir al médico
Trabajo	Art. 5º	Derecho a condiciones laborales justas	Creer que todos los trabajos son legales
Seguridad jurídica	Arts. 14 y 16	Derecho a un juicio justo y trato legal	Pensar que solo aplica si se comete un delito

Preguntas tipo ECOEMS

1. ¿Qué artículo de la Constitución garantiza la igualdad y no discriminación?
 - A) Artículo 3º
 - B) Artículo 4º
 - C) Artículo 1º
 - D) Artículo 16º
2. ¿Qué derecho se protege en el artículo 3º?
 - A) Libertad de expresión
 - B) Derecho a la educación
 - C) Derecho al trabajo
 - D) Derecho a la propiedad
3. ¿Qué significa la seguridad jurídica?
 - A) Derecho a ser castigado sin juicio
 - B) Libertad para ignorar las leyes
 - C) Garantía de trato justo y legal
 - D) Protección exclusiva para abogados

4. ¿Qué relación hay entre los derechos constitucionales y los derechos humanos?
 - A) Son opuestos
 - B) No están relacionados
 - C) Son complementarios y se refuerzan mutuamente
 - D) Los derechos humanos son más importantes
5. ¿Cuál es un derecho relacionado con el artículo 6º y 7º constitucional?
 - A) Derecho a la salud
 - B) Derecho al voto
 - C) Libertad de expresión y prensa
 - D) Libertad de tránsito
6. ¿Qué garantiza el derecho al trabajo?
 - A) Trabajar solo en casa
 - B) Tener un empleo obligatorio
 - C) Condiciones dignas y libre elección del trabajo
 - D) Recibir siempre el mismo salario
7. ¿Por qué es importante conocer nuestros derechos constitucionales?
 - A) Para exigir sin deberes
 - B) Para defenderlos y ejercerlos con responsabilidad
 - C) Para evitar votar
 - D) Para desobedecer reglas injustas
8. ¿Qué error común se comete respecto al derecho a la salud?
 - A) Creer que es un privilegio
 - B) Pensar que incluye la salud emocional
 - C) Considerar que no es obligación del Estado
 - D) Asociarlo solo con medicamentos
9. ¿Qué institución debe garantizar los derechos constitucionales?
 - A) Sólo la policía
 - B) Cualquier empresa privada
 - C) El Estado mexicano
 - D) La comunidad escolar
10. ¿Qué ocurre si se violan los derechos constitucionales?
 - A) No hay consecuencias
 - B) Se debe acudir a instituciones defensoras de derechos humanos
 - C) Solo puede actuar el presidente
 - D) La persona afectada pierde todos sus derechos

Conclusión

Los derechos fundamentales en la Constitución mexicana son el reflejo de los derechos humanos universales. Conocerlos y ejercerlos fortalece la vida democrática y la justicia en nuestra sociedad.

En el siguiente subtema aprenderás cómo los ciudadanos se representan y participan políticamente a través de los partidos y otras formas democráticas.

Subtema 6.4: Mecanismos de representación de los ciudadanos en el gobierno democrático. Partidos políticos

Introducción

En una democracia, los ciudadanos no gobiernan directamente, sino que eligen representantes que toman decisiones en su nombre. Para ello, existen mecanismos de representación como los partidos políticos, que permiten canalizar las opiniones, intereses y propuestas de la población.

Desarrollo

Los mecanismos de representación permiten a la ciudadanía participar en la vida política del país. Los más destacados son:

- **Elecciones:** Es el principal medio de participación. Los ciudadanos eligen libremente a sus representantes mediante el voto.
- **Partidos políticos:** Son organizaciones que agrupan a personas con ideas y propuestas similares sobre cómo debe gobernarse un país. Postulan candidatos y presentan programas de gobierno.
- **Candidaturas independientes:** Personas que, sin pertenecer a un partido, participan en procesos electorales.
- **Organizaciones civiles:** Agrupaciones de ciudadanos que promueven causas sociales, políticas o ambientales.

Los partidos políticos tienen funciones esenciales en la democracia:

- Representar a los ciudadanos
- Formar opinión pública
- Postular candidatos
- Promover el debate y la participación

Para que los partidos cumplan su función, deben respetar principios democráticos, rendir cuentas, actuar con transparencia y promover el interés público.

Tabla resumen

Mecanismo	Función principal	Error común
Elecciones	Elegir representantes mediante el voto	Pensar que no sirve de nada votar
Partidos políticos	Canalizar demandas y postular candidatos	Creer que todos son corruptos por igual
Candidaturas independientes	Ofrecer una opción sin partido	Pensar que no tienen reglas que cumplir
Organizaciones civiles	Promover causas sociales y vigilar al gobierno	Pensar que no influyen en lo público

Preguntas tipo ECOEMS

1. ¿Qué son los partidos políticos?
 - A) Empresas con fines comerciales
 - B) Grupos de presión que imponen decisiones
 - C) Organizaciones que agrupan ideas y postulan candidatos
 - D) Equipos de debate escolar

2. ¿Cuál es el principal mecanismo de representación ciudadana?
 - A) Debates en redes sociales
 - B) Votaciones escolares
 - C) Elecciones por voto libre y secreto
 - D) Protestas callejeras
3. ¿Qué permiten las candidaturas independientes?
 - A) Crear nuevos partidos
 - B) Elegir sin opción
 - C) Postularse sin pertenecer a un partido político
 - D) Apoyar causas extranjeras
4. ¿Qué error común hay sobre el voto?
 - A) Pensar que fortalece la democracia
 - B) Creer que todos los votos valen igual
 - C) Suponer que no sirve para cambiar nada
 - D) Conocer a los candidatos
5. ¿Cuál es una función de los partidos políticos?
 - A) Imponer reglas sociales
 - B) Formar opinión pública y canalizar propuestas
 - C) Controlar a los medios de comunicación
 - D) Promover el desinterés ciudadano
6. ¿Qué valor democrático se fortalece al participar en elecciones?
 - A) Tolerancia a la frustración
 - B) Solidaridad emocional
 - C) Participación ciudadana
 - D) Orgullo nacional
7. ¿Por qué es importante la existencia de varios partidos políticos?
 - A) Para confundir al votante
 - B) Para representar la diversidad de ideas y opiniones
 - C) Para hacer más difícil las elecciones
 - D) Para eliminar la competencia
8. ¿Qué papel cumplen las organizaciones civiles?
 - A) Sustituyen al gobierno
 - B) Promueven causas sociales y vigilan la autoridad
 - C) Reemplazan partidos políticos
 - D) Limitan la participación juvenil
9. ¿Qué se necesita para que los partidos políticos cumplan su función?
 - A) Mucho dinero
 - B) Apoyo militar
 - C) Respeto a la ley, transparencia y rendición de cuentas
 - D) Influencia en redes sociales

10. ¿Qué ocurre cuando los ciudadanos no participan en los mecanismos de representación?
- A) Se fortalece la democracia
 - B) Aumenta la calidad del gobierno
 - C) Se debilita la representación y el control ciudadano
 - D) Mejora la comunicación social

Conclusión

Los mecanismos de representación permiten que las decisiones políticas reflejen la voluntad de la ciudadanía. Participar informadamente fortalece la democracia y permite construir un gobierno más justo y transparente.

En el próximo subtema conocerás las responsabilidades que tienen los gobiernos hacia los ciudadanos en los distintos niveles: federal, estatal y municipal.

Subtema 6.5: Las obligaciones gubernamentales con los ciudadanos en los niveles federal, estatal y municipal

Introducción

Los gobiernos en México tienen distintas obligaciones hacia los ciudadanos dependiendo de su nivel: federal, estatal o municipal. Cada uno tiene funciones específicas que buscan garantizar el bienestar, la seguridad y el desarrollo de la población. Conocer estas obligaciones nos permite exigir el cumplimiento de nuestros derechos y participar activamente en la vida democrática.

Desarrollo

Los niveles de gobierno en México son:

- **Gobierno Federal:** Atiende asuntos que afectan a todo el país. Sus principales obligaciones son:
 - Establecer leyes generales.
 - Proteger la soberanía nacional.
 - Administrar los recursos federales.
 - Proveer servicios como salud, educación y seguridad nacional.
- **Gobierno Estatal:** Corresponde a cada una de las 32 entidades federativas. Sus funciones incluyen:
 - Aplicar las leyes locales.
 - Administrar los recursos estatales.
 - Proveer servicios de salud, educación, cultura y seguridad pública a nivel estatal.
- **Gobierno Municipal o Alcaldías:** Es el nivel de gobierno más cercano a la ciudadanía. Se encarga de:
 - Brindar servicios públicos básicos (agua, luz, basura, alumbrado público).
 - Mantener la seguridad local.
 - Administrar los recursos del municipio.
 - Promover el desarrollo económico y social de la comunidad.

Cada nivel de gobierno debe actuar con honestidad, transparencia y rendición de cuentas. Además, tiene la responsabilidad de respetar y hacer respetar los derechos humanos.

Tabla resumen

Nivel de Gobierno	Obligaciones principales	Error común
Federal	Leyes generales, soberanía, servicios nacionales	Pensar que resuelve problemas locales directos
Estatal	Aplicar leyes locales, servicios públicos estatales	Creer que solo depende del presidente
Municipal	Servicios básicos, seguridad local, desarrollo comunitario	Pensar que no tiene importancia

Preguntas tipo ECOEMS

1. ¿Cuál es una obligación del gobierno federal?
 - A) Recolectar basura en las colonias
 - B) Administrar los recursos nacionales y establecer leyes generales
 - C) Organizar eventos escolares
 - D) Pintar las calles del municipio
2. ¿Qué nivel de gobierno aplica las leyes locales?
 - A) Federal
 - B) Estatal
 - C) Municipal
 - D) Internacional
3. ¿Qué servicios brinda principalmente el gobierno municipal?
 - A) Seguridad nacional
 - B) Servicio de agua potable y alumbrado público
 - C) Administración de recursos federales
 - D) Educación superior
4. ¿Qué función tiene el gobierno estatal?
 - A) Controlar las fuerzas armadas
 - B) Administrar recursos de otros países
 - C) Proveer servicios públicos a nivel estatal
 - D) Mantener relaciones internacionales
5. ¿Qué error común se comete respecto al gobierno federal?
 - A) Pensar que solo legisla
 - B) Creer que resuelve todos los problemas locales directamente
 - C) Pensar que administra recursos estatales
 - D) Creer que solo atiende problemas internacionales
6. ¿Qué nivel de gobierno está más cercano a los ciudadanos?
 - A) Federal
 - B) Estatal
 - C) Municipal o alcaldías
 - D) Internacional

7. ¿Cuál es una obligación de cualquier nivel de gobierno?
 - A) Administrar dinero privado
 - B) Mantener en secreto sus acciones
 - C) Respetar y proteger los derechos humanos
 - D) Eliminar los impuestos
8. ¿Qué servicio no corresponde al gobierno municipal?
 - A) Recolectar basura
 - B) Mantener alumbrado público
 - C) Establecer relaciones diplomáticas
 - D) Cuidar parques locales
9. ¿Qué ocurre cuando los gobiernos cumplen sus obligaciones?
 - A) Se debilita la participación ciudadana
 - B) Se fortalece la democracia y la confianza ciudadana
 - C) Disminuyen los derechos de la población
 - D) Se eliminan las leyes
10. ¿Qué actitud fortalece la participación ciudadana respecto a los gobiernos?
 - A) La indiferencia
 - B) La crítica destructiva
 - C) La exigencia informada y responsable
 - D) La sumisión total

Conclusión

Conocer las obligaciones de cada nivel de gobierno permite a los ciudadanos participar mejor informados y exigir sus derechos con responsabilidad. La democracia se fortalece cuando los gobiernos cumplen sus funciones y los ciudadanos participan activamente. En el siguiente subtema conocerás los retos que enfrenta la democracia en las sociedades contemporáneas.

Subtema 6.5: Las obligaciones gubernamentales con los ciudadanos en los niveles federal, estatal y municipal

Introducción

El gobierno tiene la responsabilidad de atender las necesidades de la población, garantizar derechos y promover el bienestar común. Estas obligaciones se reparten entre los tres niveles de gobierno: federal, estatal y municipal. Conocer sus funciones ayuda a exigir con responsabilidad y participar activamente en la vida democrática.

Desarrollo

En México, el poder público se organiza en tres niveles de gobierno, cada uno con responsabilidades específicas:

- **Gobierno federal:** Atiende asuntos que afectan a toda la nación. Sus funciones incluyen seguridad nacional, relaciones exteriores, salud pública, educación general y políticas económicas.
- **Gobiernos estatales:** Se encargan de coordinar servicios y políticas dentro de cada estado. Tienen responsabilidades en salud, educación media superior, transporte, seguridad pública y cultura local.

Curso de preparación para el ingreso a bachillerato ECOEMS

- **Gobiernos municipales o alcaldías:** Son el nivel más cercano a la población. Administran servicios básicos como agua potable, recolección de basura, alumbrado público, mercados, calles, parques, seguridad vecinal y protección civil.

Cada uno debe:

- Administrar recursos públicos con transparencia
- Rendir cuentas a la ciudadanía
- Garantizar los derechos humanos
- Promover la participación social

Tabla resumen

Nivel de gobierno	Funciones principales	Ejemplos	Error común
Federal	Coordina acciones nacionales	Seguridad nacional, política exterior	Pensar que es el único que gobierna
Estatal	Administra recursos y servicios dentro del estado	Transporte, educación media, salud estatal	Confundirlo con gobierno municipal
Municipal	Atiende necesidades locales	Limpieza, alumbrado, mercados, parques	Creer que no tiene poder real

Preguntas tipo ECOEMS

1. ¿Qué nivel de gobierno se encarga de las relaciones exteriores?
 - A) Municipal
 - B) Estatal
 - C) Federal
 - D) Regional
2. ¿Cuál es el gobierno más cercano a la ciudadanía?
 - A) Federal
 - B) Estatal
 - C) Municipal o alcaldías
 - D) Internacional
3. ¿Qué responsabilidad tiene el gobierno estatal?
 - A) Conducir relaciones internacionales
 - B) Recolectar basura
 - C) Coordinar transporte y educación media
 - D) Crear tratados de comercio exterior
4. ¿Qué servicio es competencia del gobierno municipal?
 - A) Defensa nacional
 - B) Recolección de basura y alumbrado público
 - C) Red ferroviaria nacional
 - D) Programas de vacunación masiva
5. ¿Qué error común existe respecto al gobierno municipal?
 - A) Pensar que es el más cercano
 - B) Confiar en sus funciones
 - C) Creer que no tiene poder o responsabilidad
 - D) Exigir rendición de cuentas

6. ¿Cuál es una obligación compartida entre los tres niveles de gobierno?
 - A) Promover campañas políticas
 - B) Restringir derechos ciudadanos
 - C) Garantizar los derechos humanos
 - D) Promover ideologías partidistas
7. ¿Qué significa rendir cuentas?
 - A) Callar sobre el uso de recursos
 - B) Evitar preguntas del público
 - C) Informar cómo se usan los recursos y qué resultados se logran
 - D) Controlar la información pública
8. ¿Qué nivel atiende la seguridad nacional?
 - A) Municipal
 - B) Estatal
 - C) Federal
 - D) Escolar
9. ¿Qué deber tiene el gobierno municipal con respecto al espacio público?
 - A) Controlar medios de comunicación
 - B) Mantener calles limpias y parques seguros
 - C) Formar partidos políticos
 - D) Imponer leyes nacionales
10. ¿Qué fortalece la participación ciudadana?
 - A) La falta de información
 - B) El autoritarismo
 - C) El conocimiento de las funciones de cada nivel de gobierno
 - D) El uso exclusivo de redes sociales

Conclusión

Cada nivel de gobierno tiene funciones esenciales que impactan directamente en la vida cotidiana de los ciudadanos. Exigir que cumplan sus responsabilidades y participar informadamente fortalece la democracia y mejora la calidad de vida.

En el siguiente subtema analizaremos los principales retos que enfrenta la democracia en las sociedades contemporáneas.

Subtema 6.6: Retos de la democracia en las sociedades contemporáneas

Introducción

Aunque la democracia es un sistema que promueve la libertad, la justicia y la participación ciudadana, enfrenta múltiples retos en el mundo actual. Identificar estos desafíos permite fortalecer la cultura democrática y construir una ciudadanía más informada, crítica y activa.

Desarrollo

Entre los principales retos de la democracia en las sociedades contemporáneas se encuentran:

- **Desigualdad social:** La pobreza y la falta de acceso a servicios limitan el ejercicio efectivo de los derechos.

- **Corrupción:** El mal uso del poder y de los recursos públicos debilita la confianza ciudadana.
- **Desinformación y noticias falsas:** Afectan la toma de decisiones responsables y fomentan prejuicios.
- **Desinterés o apatía ciudadana:** Muchas personas no participan en procesos democráticos, como votar o informarse.
- **Violencia e inseguridad:** Generan miedo y limitan la libertad de expresión y organización.
- **Discriminación y exclusión:** Impiden la participación plena de ciertos grupos sociales, como mujeres, jóvenes, indígenas o personas con discapacidad.

Para enfrentar estos retos, es fundamental:

- Fomentar la educación cívica
- Exigir transparencia y rendición de cuentas
- Promover la equidad y la inclusión
- Participar activamente en la vida pública
- Informarse con responsabilidad

Tabla resumen

Reto	Impacto en la democracia	Estrategia para enfrentarlo
Desigualdad social	Limita el acceso a derechos	Políticas públicas incluyentes
Corrupción	Debilita la confianza en las instituciones	Transparencia y rendición de cuentas
Desinformación	Confunde a la ciudadanía	Educación crítica y medios confiables
Apatía ciudadana	Reduce la participación	Promoción del compromiso social
Violencia	Afecta la libertad y la seguridad	Fortalecer la justicia y la cultura de paz
Discriminación	Excluye a ciertos sectores	Promover la igualdad y los derechos humanos

Preguntas tipo ECOEMS

1. ¿Qué consecuencia tiene la corrupción en la democracia?
 - A) Mejora la eficiencia del gobierno
 - B) Aumenta la participación ciudadana
 - C) Debilita la confianza en las instituciones
 - D) Promueve la legalidad
2. ¿Qué afecta la desinformación?
 - A) El acceso al entretenimiento
 - B) La toma de decisiones responsables
 - C) La cantidad de elecciones
 - D) El respeto a la ley

3. ¿Qué implica la apatía ciudadana?
 - A) Participación excesiva
 - B) Falta de interés en procesos democráticos
 - C) Conocimiento profundo de política
 - D) Mejora en la convivencia
4. ¿Cuál es una forma de enfrentar la discriminación?
 - A) Promover estereotipos
 - B) Excluir a grupos vulnerables
 - C) Promover la igualdad y los derechos humanos
 - D) Limitar el acceso a la educación
5. ¿Qué situación limita la libertad y la seguridad ciudadana?
 - A) Participación activa
 - B) Educación cívica
 - C) Violencia e inseguridad
 - D) Rendición de cuentas
6. ¿Cómo afecta la desigualdad social a la democracia?
 - A) Mejora el diálogo político
 - B) Impulsa la participación
 - C) Limita el acceso a derechos y servicios
 - D) Promueve el desarrollo equitativo
7. ¿Qué permite la rendición de cuentas?
 - A) Evitar responsabilidades
 - B) Esconder errores del gobierno
 - C) Controlar el poder y exigir resultados
 - D) Premiar a los políticos automáticamente
8. ¿Qué reto se relaciona con la difusión de noticias falsas?
 - A) Violencia
 - B) Corrupción
 - C) Desinformación
 - D) Desigualdad
9. ¿Qué grupo suele ser excluido en contextos de discriminación?
 - A) Personas con poder económico
 - B) Personas en redes sociales
 - C) Mujeres, jóvenes, indígenas o con discapacidad
 - D) Medios de comunicación
10. ¿Qué actitud ayuda a enfrentar los retos democráticos?
 - A) Indiferencia
 - B) Participación informada y responsable
 - C) Aislamiento político
 - D) Rechazo a la diversidad

Conclusión

La democracia es un proceso en constante construcción. Reconocer sus desafíos actuales y actuar con compromiso ciudadano fortalece su funcionamiento y hace posible una sociedad más justa, equitativa y participativa.

Tema 7: Hacia una ciudadanía informada, comprometida y participativa

Introducción

En un mundo cada vez más conectado, estar bien informado y comprometido con el entorno social es una condición clave para ejercer la ciudadanía de forma activa y responsable. Los medios de comunicación juegan un papel fundamental en este proceso, ya que influyen en la opinión pública, en la toma de decisiones y en la construcción de una sociedad democrática.

"La prensa libre puede ser buena o mala, pero sin libertad la prensa jamás será otra cosa que mala." — Albert Camus

Subtema 7.1: La función social de los medios de comunicación

Introducción

Los medios de comunicación tienen un papel determinante en la sociedad. No sólo informan sobre lo que ocurre, sino que también interpretan los hechos, generan opinión pública y pueden fomentar la participación ciudadana. Por ello, es importante comprender cómo funcionan y cuál es su responsabilidad en la democracia.

Desarrollo

Los medios de comunicación pueden ser tradicionales (prensa escrita, radio, televisión) o digitales (plataformas en línea, redes sociales, podcasts). Su función social incluye:

- **Informar:** Comunicar hechos relevantes de forma clara, veraz y oportuna.
- **Formar opinión:** A través del análisis, entrevistas, columnas y programas de debate.
- **Educar:** Difundir conocimientos y valores que fortalezcan la ciudadanía.
- **Vigilar al poder:** Denunciar abusos, irregularidades o corrupción (función de contrapeso democrático).
- **Fomentar la participación:** Promover el debate y el involucramiento ciudadano en los asuntos públicos.

Sin embargo, también enfrentan riesgos y responsabilidades:

- Difusión de noticias falsas o desinformación
- Sensacionalismo o manipulación de contenidos
- Concentración de medios en manos de pocos grupos
- Falta de ética periodística

Por ello, es fundamental que la ciudadanía:

- Consuma información de manera crítica
- Contraste fuentes
- Identifique los intereses detrás de los contenidos
- Valore los medios independientes y éticos

Tabla resumen

Función	Descripción	Riesgo asociado	Actitud recomendada
Informar	Comunicar hechos relevantes	Noticias falsas	Verificar fuentes
Formar opinión	Interpretar y analizar la realidad	Manipulación de opiniones	Contrastar visiones
Educar	Difundir valores y conocimientos	Falta de rigor	Buscar medios confiables
Vigilar al poder	Denunciar abusos e injusticias	Censura o presión	Defender la libertad de prensa
Fomentar participación	Estimular el diálogo público	Apatía o desinterés	Participar activamente

Preguntas tipo ECOEMS

1. ¿Cuál es una función social fundamental de los medios de comunicación?
 - A) Controlar al gobierno
 - B) Influir en elecciones
 - C) Informar de manera veraz y oportuna
 - D) Promover productos comerciales
2. ¿Qué riesgo se presenta si no se verifica la información en los medios?
 - A) Mejor análisis político
 - B) Fomento del debate
 - C) Creación de noticias falsas
 - D) Aumento del conocimiento general
3. ¿Qué actitud debe tener un ciudadano ante la información de los medios?
 - A) Aceptar lo que dicen sin dudar
 - B) Compartir todo lo que recibe
 - C) Contrastar y verificar la información
 - D) Ignorarla por completo
4. ¿Qué medio pertenece a los tradicionales?
 - A) Podcast
 - B) Red social
 - C) Televisión
 - D) Foro en línea
5. ¿Qué se entiende por la función de vigilar al poder?
 - A) Apoyar campañas oficiales
 - B) Espiar a los ciudadanos
 - C) Denunciar abusos e irregularidades
 - D) Controlar redes sociales

6. ¿Qué riesgo representa la concentración de medios?
 - A) Mejora en la difusión de noticias
 - B) Mayor diversidad informativa
 - C) Control de la información por pocos intereses
 - D) Aumento de programas culturales
7. ¿Qué pueden hacer los medios para fomentar la participación ciudadana?
 - A) Promover pasividad política
 - B) Difundir temas irrelevantes
 - C) Estimular el debate público y el compromiso social
 - D) Ocultar temas controversiales
8. ¿Qué función permite a los medios educar?
 - A) Transmitir anuncios
 - B) Hacer bromas virales
 - C) Difundir valores y conocimientos
 - D) Compartir entretenimiento únicamente
9. ¿Por qué es importante la ética periodística?
 - A) Para evitar sanciones del gobierno
 - B) Para ganar más audiencia
 - C) Para asegurar una información veraz y responsable
 - D) Para apoyar ideologías políticas
10. ¿Qué actitud fortalece el papel de los medios en la democracia?
 - A) Ignorarlos por completo
 - B) Usarlos solo para entretenimiento
 - C) Informarse críticamente y defender la libertad de prensa
 - D) Preferir solo medios con ideologías propias

Conclusión

Los medios de comunicación influyen en la manera en que comprendemos y participamos en la vida social. Ser ciudadanos informados, críticos y responsables contribuye a consolidar una democracia más sólida y justa.

En el próximo tema se abordará la relación entre el ser humano y su entorno natural y social, y el compromiso que esto implica.

Tema 8: Compromiso con el entorno natural y social

Introducción

La relación entre el ser humano y su entorno natural y social es fundamental para el bienestar colectivo y la sostenibilidad del planeta. Tomar conciencia de esta conexión implica asumir un compromiso activo con el cuidado del ambiente, la justicia social y la construcción de comunidades solidarias.

"Somos lo que hacemos para cambiar lo que somos." — Eduardo Galeano

Subtema 8.1: Importancia de la relación del ser humano con su entorno natural y social

Introducción

El entorno natural y social en el que vivimos influye en nuestras decisiones, valores y calidad de vida. A su vez, nuestras acciones afectan a otras personas y al medio ambiente. Por ello, es esencial desarrollar una actitud responsable y solidaria hacia el entorno que habitamos.

Desarrollo

La relación con el entorno implica dos dimensiones interconectadas:

- **Entorno natural:** Incluye la biodiversidad, los recursos naturales, el clima y los ecosistemas. Cuidar este entorno es clave para garantizar agua limpia, aire puro, alimentos y salud.
- **Entorno social:** Está formado por las relaciones humanas, instituciones, valores compartidos y formas de organización. Construir un entorno social sano implica promover el respeto, la equidad y la justicia.

El deterioro ambiental y la injusticia social están ligados a prácticas de consumo irresponsables, indiferencia ante las desigualdades y falta de participación ciudadana. Para revertir esta situación, se requiere:

- Cuidar los recursos naturales
- Promover la equidad social
- Participar en acciones comunitarias
- Informarse y educarse sobre los problemas del entorno
- Tomar decisiones éticas y sostenibles

Tabla resumen

Dimensión	Importancia	Acción responsable	Error común
Entorno natural	Suministro de recursos vitales	Uso racional del agua y energía	Creer que los recursos son ilimitados
Entorno social	Convivencia, respeto y justicia	Participación y solidaridad	Pensar que los problemas sociales no nos afectan

Preguntas tipo ECOEMS

1. ¿Qué se entiende por entorno natural?
 - A) Solo los animales en peligro de extinción
 - B) La televisión y el internet
 - C) Los elementos del medio ambiente que permiten la vida
 - D) Las tradiciones familiares
2. ¿Cuál es una acción responsable hacia el entorno natural?
 - A) Dejar las luces encendidas todo el día
 - B) Desperdiciar agua potable
 - C) Usar transporte público o bicicleta
 - D) Comprar solo productos de moda
3. ¿Qué implica el entorno social?
 - A) La naturaleza únicamente
 - B) Las relaciones humanas y normas de convivencia
 - C) El mundo animal
 - D) La arquitectura moderna
4. ¿Qué actitud contribuye al deterioro del entorno?
 - A) Participar en reciclaje
 - B) Practicar la solidaridad
 - C) Ser indiferente ante los problemas ambientales y sociales
 - D) Defender los espacios públicos
5. ¿Qué error común hay respecto a los recursos naturales?
 - A) Pensar que deben protegerse
 - B) Creer que son inagotables
 - C) Utilizarlos con responsabilidad
 - D) Compartirlos en comunidad
6. ¿Qué se requiere para cuidar el entorno social?
 - A) Imponer ideas propias
 - B) Fomentar la exclusión
 - C) Promover el respeto, la equidad y la justicia
 - D) Ignorar la diversidad cultural
7. ¿Qué significa vivir en un entorno social saludable?
 - A) Tener muchas amistades
 - B) Disfrutar de buena comida
 - C) Convivir con respeto, solidaridad y justicia
 - D) Escuchar noticias con frecuencia
8. ¿Qué podemos hacer como ciudadanos responsables?
 - A) Esperar que otros actúen primero
 - B) Participar en acciones comunitarias y tomar decisiones sostenibles
 - C) Ignorar los problemas ambientales
 - D) Acusar a quienes contaminan

9. ¿Cuál es una manera de educarse sobre el entorno?
- A) Repetir rumores
 - B) Leer cómics exclusivamente
 - C) Informarse a través de fuentes confiables
 - D) Evitar las noticias ambientales
10. ¿Qué se logra al cuidar el entorno natural y social?
- A) Ganar popularidad
 - B) Garantizar un futuro más justo y sostenible
 - C) Cansancio por tantas acciones
 - D) Competir con otros por recursos

Conclusión

Nuestra vida está profundamente conectada con el entorno natural y social. Actuar de manera consciente, informada y comprometida es clave para cuidar el planeta, fortalecer la convivencia y construir una sociedad más equitativa.

En el siguiente tema exploraremos formas pacíficas de resolver conflictos y promover la convivencia armónica.

Respuestas justificadas

✓ Subtema 1.1

Nº	Res- puesta	Justificación
1	C	La racionalidad permite a los seres humanos reflexionar sobre sus actos, a diferencia de otros animales.
2	B	Ser responsable es asumir las consecuencias de nuestras decisiones libremente tomadas.
3	C	La naturaleza humana incluye razón, emociones y relaciones sociales, no solo aspectos biológicos.
4	C	La racionalidad permite analizar consecuencias y decidir de forma ética.
5	C	La conciencia moral guía nuestras acciones distinguiendo lo correcto de lo incorrecto.
6	C	Solo los humanos pueden juzgar éticamente sus acciones con base en valores.
7	D	La responsabilidad implica reconocer las consecuencias de nuestras elecciones.
8	B	Juzgar nuestras acciones significa reflexionar antes y después de actuar.
9	B	Pensar antes de actuar refleja autonomía moral y responsabilidad.
10	C	Esta capacidad nos permite actuar con libertad, pero considerando a los demás.

✓ Subtema 1.2

Nº	Res- puesta	Justificación
1	C	Ejercer la libertad de forma responsable implica pensar en las consecuencias y actuar con ética.
2	C	El respeto a los derechos de los demás es el límite natural de nuestra libertad.
3	C	La autonomía es la capacidad de tomar decisiones propias de forma reflexiva y responsable.
4	B	La libertad tiene límites legales y sociales para garantizar la convivencia.
5	A	Una decisión libre y responsable toma en cuenta sus efectos sobre los demás.
6	C	A diferencia de la libertad, el libertinaje ignora los límites y responsabilidades.
7	B	Una persona autónoma reflexiona antes de actuar, incluso si va contra la presión externa.
8	C	Los límites permiten el respeto mutuo y previenen abusos de poder o agresiones.
9	C	La responsabilidad acompaña a la libertad cuando se actúa según valores y consecuencias.
10	C	Si se ignoran los límites de la libertad, se pueden afectar los derechos de los demás.

✓ Subtema 1.3

Nº	Res- puesta	Justificación
1	C	La autonomía moral consiste en actuar de acuerdo con nuestros propios valores, no por imposición externa.
2	B	Los criterios morales nos permiten distinguir entre lo correcto y lo incorrecto con argumentos.
3	C	La reflexión previa a la acción es característica de una persona con autonomía moral.
4	B	El juicio ético implica evaluar nuestras acciones según principios y consecuencias.
5	C	Una persona autónoma se pregunta si su acción es justa y respetuosa antes de actuar.
6	B	La autonomía moral implica seguir los propios principios, incluso si hay presión social.
7	B	La empatía, el respeto y la justicia son valores centrales en la toma de decisiones morales.
8	C	El juicio ético permite analizar las implicaciones de nuestras decisiones antes de actuar.
9	B	Justificar moralmente es explicar una decisión con base en principios, no en impulsos o excusas.
10	C	Una acción moralmente autónoma se basa en el respeto a la justicia y a los demás.

Subtema 1.4

Nº	Res- puesta	Justificación
1	B	La conciencia moral es la capacidad de distinguir entre lo correcto e incorrecto en nuestras acciones.
2	C	Se desarrolla a partir de la experiencia, la reflexión y la educación ética.
3	C	La conciencia moral nos permite evaluar nuestras acciones y asumir sus consecuencias.
4	B	Una persona con conciencia moral aprende de sus errores y mejora sus decisiones.
5	C	Interiorizar un valor es hacerlo parte de nuestra forma de pensar y actuar cotidiana.
6	C	El bien común busca el beneficio compartido por toda la comunidad.
7	C	El diálogo, la empatía y la reflexión fortalecen la conciencia moral.
8	B	La empatía permite entender cómo nuestras acciones afectan a los demás, apoyando decisiones morales.
9	C	Reflexionar sobre lo correcto e incorrecto es clave para tomar decisiones con conciencia.
10	B	Una conciencia bien desarrollada guía nuestras decisiones con ética y responsabilidad.

✓ Subtema 1.5

Nº	Res- puesta	Justificación
1	B	La empatía es la capacidad de comprender las emociones y puntos de vista de otras personas.
2	C	El diálogo permite intercambiar ideas y construir acuerdos con respeto mutuo.
3	B	La empatía permite anticipar el impacto de nuestras acciones en los demás, fomentando la moralidad.
4	B	La moral se construye socialmente a través del diálogo y la interacción con los demás.
5	B	Escuchar con respeto y expresar ideas con claridad son condiciones para un verdadero diálogo.
6	C	La reflexión colectiva permite construir normas y acuerdos compartidos.
7	C	El diálogo fomenta la comprensión entre personas con distintas opiniones.
8	B	Una persona empática se interesa por los sentimientos y necesidades de los demás.
9	C	La moral en comunidad se forma mediante el respeto, la comunicación y el entendimiento mutuo.
10	B	La empatía fortalece la justicia al considerar los efectos de nuestras decisiones en otras personas.

✓ Subtema 1.6

Nº	Res- puesta	Justificación
1	C	Las normas permiten la convivencia ordenada y el respeto mutuo entre las personas.
2	B	Las normas morales se basan en principios personales y no requieren sanción externa.
3	C	Romper una norma social suele traer desaprobación o rechazo del grupo.
4	B	La norma jurídica está respaldada por la ley y su incumplimiento tiene consecuencias legales.
5	C	Pagar impuestos es una obligación regulada por normas jurídicas.
6	C	Las normas religiosas provienen de valores espirituales propios de cada fe.
7	D	Muchas personas creen erróneamente que las normas sociales no son importantes porque no están escritas.
8	C	Las normas jurídicas permiten vivir en un marco legal y respetuoso.
9	B	Cuando se incumple una norma moral, puede generarse culpa o remordimiento interno.
10	C	Las normas guían nuestras acciones para promover una convivencia pacífica y respetuosa.

✓ Subtema 2.1

Nº	Res- puesta	Justificación
1	B	Los valores morales guían nuestras decisiones sobre lo correcto, justo y ético.
2	C	La elegancia es un valor estético, ya que se relaciona con lo bello y armonioso.
3	B	Los valores económicos se centran en la utilidad, la eficiencia y la producción.
4	C	Priorizar un valor moral como decir la verdad, aunque afecte lo económico, demuestra compromiso ético.
5	B	Es un error pensar que lo estéticamente atractivo es automáticamente justo o correcto.
6	C	El pago de impuestos se basa en una obligación legal relacionada con el valor moral del bien común.
7	B	Donar parte del salario a una causa social demuestra un valor moral: la solidaridad.
8	C	Distinguir los tipos de valores ayuda a tomar decisiones más conscientes y éticas.
9	C	La exclusividad de los valores económicos puede profundizar la injusticia social.
10	C	El respeto a las opiniones y a los demás en la escuela demuestra valores morales como la convivencia y la tolerancia.

✓ Subtema 3.1

Nº	Res- puesta	Justificación
1	C	La identidad es el conjunto de rasgos que nos definen como personas únicas.
2	C	La familia aporta valores, costumbres y sentido de pertenencia que moldean la identidad.
3	B	Las tradiciones comunitarias refuerzan los vínculos culturales e influyen en nuestra identidad.
4	B	Las instituciones sociales como la escuela o los medios moldean actitudes, normas y valores.
5	C	Las historias compartidas nos ayudan a entender nuestras raíces y a construir un sentido colectivo.
6	B	La identidad personal no es estática; evoluciona con el tiempo y las experiencias.
7	B	Es erróneo creer que la identidad es fija o que no puede cambiar con el contexto.
8	C	La interacción con distintas culturas amplía nuestras perspectivas y fortalece la identidad.
9	C	Reflexionar sobre quiénes somos mejora nuestra autoaceptación y empatía hacia los demás.
10	C	Una identidad bien construida favorece la toma de decisiones autónomas y la convivencia respetuosa.

✓ Subtema 4.1: Cambios físicos, sociales y afectivos de la adolescencia

Nº	Res- puesta	Justificación
1	B	Durante la adolescencia ocurren transformaciones corporales y hormonales importantes.
2	C	La búsqueda de independencia y nuevas relaciones son cambios sociales típicos de esta etapa.
3	B	En el plano afectivo, se desarrollan la empatía, el enamoramiento y la identidad personal.
4	A	Es erróneo pensar que todos los cambios físicos se presentan igual en todas las personas.
5	C	Entender los cambios sociales permite integrarse de forma respetuosa y sana.
6	C	Aceptar los cambios físicos y emocionales ayuda a fortalecer la autoestima.
7	B	La adolescencia es una etapa en la que se construye gradualmente la identidad.
8	C	Formar nuevas amistades y grupos de pertenencia es un cambio social típico.
9	C	Las emociones se intensifican, lo cual es parte del desarrollo afectivo.
10	C	Comprender los cambios permite adaptarse mejor y tomar decisiones más saludables.

✓ Subtema 4.2

Nº	Res- puesta	Justificación
1	C	El derecho a la identidad incluye nombre, nacionalidad y pertenencia a una familia.
2	B	El derecho a la salud implica atención médica integral, incluyendo salud mental.
3	C	La educación es un derecho que busca el desarrollo integral de los adolescentes.
4	B	La participación incluye el derecho a opinar y ser escuchado en temas que les afectan.
5	B	El derecho a la protección busca garantizar una vida libre de violencia y abuso.
6	A	Es un error pensar que la educación es solo una obligación; también es un derecho.
7	B	Participar con respeto en asambleas es una forma de ejercer el derecho a la participación.
8	C	Los tres niveles de gobierno, junto con familia y comunidad, deben garantizar los derechos.
9	C	Si un derecho es violado, debe denunciarse y garantizarse la protección de la víctima.
10	B	Ser escuchado y participar activa y respetuosamente fortalece la autoestima y la ciudadanía.

✓ Subtema 4.3

Nº	Res- puesta	Justificación
1	A	Participar en clases y cumplir con tareas son parte de las responsabilidades educativas.
2	B	Una alimentación equilibrada ayuda a prevenir enfermedades y mejora la calidad de vida.
3	C	La salud emocional también es parte de la salud integral y debe ser atendida.
4	C	La recreación responsable contribuye al desarrollo físico y emocional sin dañar a otros.
5	C	Si un adolescente trabaja, debe hacerlo en condiciones legales y sin afectar su educación.
6	C	Participar en temas escolares o comunitarios con respeto es una forma de responsabilidad social.
7	A	Muchas veces se cree que la salud mental no importa, pero es fundamental para el bienestar.
8	C	Cumplir nuestras responsabilidades fortalece la convivencia y el desarrollo personal.
9	C	Se espera que los adolescentes colaboren activamente, respeten normas y participen.
10	C	La recreación responsable fortalece el bienestar físico, emocional y social.

✓ Subtema 4.4

Nº	Res- puesta	Justificación
1	C	Las ITS se transmiten principalmente por contacto sexual sin protección.
2	B	El uso correcto del condón es una medida efectiva para prevenir el VIH.
3	C	Existe vacuna preventiva para el VPH, especialmente útil en etapas tempranas.
4	B	Algunas ITS no presentan síntomas al inicio, por eso es importante hacerse pruebas.
5	C	Es un error creer que el condón solo previene embarazos; también protege de ITS.
6	B	No usar protección durante relaciones sexuales aumenta significativamente el riesgo de contagio.
7	C	Si no se tratan, las ITS pueden causar daños graves como infertilidad o incluso la muerte.
8	B	Hablar con adultos o profesionales de salud ayuda a tomar decisiones responsables.
9	B	Síntomas como secreciones anormales o dolor pueden ser señales de una ITS.
10	B	La atención médica oportuna permite diagnóstico, tratamiento y evita complicaciones.

✓ Subtema 4.5

Nº	Res- puesta	Justificación
1	C	La violencia física implica agresiones que causan daño corporal, como golpes o empujones.
2	C	La violencia emocional incluye insultos, amenazas, rechazo y humillaciones.
3	B	Cualquier acto de carácter sexual sin consentimiento se considera violencia sexual.
4	B	Negar acceso a recursos básicos o explotar laboralmente son formas de violencia económica.
5	C	El acoso digital incluye amenazas o difusión de contenido íntimo por redes sociales.
6	B	A menudo se piensa que la violencia emocional no tiene consecuencias, lo cual es falso.
7	B	Cambios bruscos de ánimo o aislamiento pueden ser señales de violencia.
8	B	Buscar apoyo de adultos o instituciones es la mejor forma de actuar ante la violencia.
9	C	El derecho a vivir una vida libre de violencia está protegido por leyes y tratados.
10	C	Ninguna forma de violencia debe justificarse; es necesario reconocerla y denunciarla.

✓ Subtema 4.6

Nº	Res- puesta	Justificación
1	B	El maltrato puede ser físico, emocional o psicológico y daña a la persona, incluso si no es visible.
2	C	El abuso sexual ocurre sin consentimiento e incluye manipulación o violencia, incluso en relaciones cercanas.
3	C	El acoso sexual se manifiesta en actos o comentarios con connotación sexual no deseados.
4	C	Culpar a la víctima o guardar silencio es una reacción equivocada y común ante el abuso.
5	C	Lo correcto es buscar ayuda y denunciar el acoso para proteger la integridad de la persona.
6	B	Diversas instituciones, como escuelas, centros de salud y líneas de atención, pueden intervenir.
7	C	El testigo debe apoyar a la víctima y buscar ayuda responsablemente.
8	C	Todas las personas tienen derecho a vivir libres de violencia, incluyendo la sexual.
9	C	El maltrato puede provocar baja autoestima, miedo, ansiedad o depresión.
10	C	Informarse, apoyar y denunciar con empatía son las actitudes que fortalecen la protección.

✓ Subtema 4.7

Nº	Res- puesta	Justificación
1	B	La asertividad es expresar lo que se siente o piensa con respeto, sin agredir ni someterse.
2	C	Una situación de riesgo implica peligro para la integridad física o emocional.
3	C	Ser asertivo implica decir lo que se piensa con firmeza, pero sin dañar a otros.
4	C	Ante una presión negativa, lo adecuado es decir “no” de forma clara y segura.
5	C	Es un error creer que poner límites personales es una falta de respeto.
6	C	La práctica de una comunicación respetuosa y clara ayuda a fortalecer la asertividad.
7	C	Buscar el apoyo de adultos de confianza es lo adecuado ante una situación que no se puede manejar solo.
8	B	La asertividad refuerza la autoestima, ya que permite actuar desde el respeto propio.
9	C	Un límite personal es una decisión consciente para proteger la propia integridad.
10	C	Un testigo debe apoyar a quien está en riesgo y buscar ayuda, no quedarse en silencio.

✓ Subtema 5.1: Los derechos humanos como fuente de valor

Nº	Res- puesta	Justificación
1	B	La dignidad humana se basa en el reconocimiento del valor inherente de toda persona.
2	C	La autonomía es la capacidad de tomar decisiones personales de manera libre y responsable.
3	B	La convivencia democrática implica diálogo, respeto a la diversidad y participación activa.
4	B	La libertad incluye expresarse y actuar con responsabilidad, sin dañar a los demás.
5	C	La diversidad cultural enriquece a la sociedad; valorarla es un principio democrático.
6	B	La justicia social busca que todas las personas tengan igualdad de oportunidades.
7	B	Es un error creer que la libertad no tiene consecuencias; debe ejercerse con responsabilidad.
8	B	Escuchar, dialogar y respetar las opiniones distintas fortalecen la convivencia democrática.
9	A	La justicia social combate la discriminación garantizando derechos para todos.
10	C	Cuando se respetan los derechos humanos, se construye una sociedad más justa, libre y pacífica.

✓ Subtema 5.2

Nº	Res- puesta	Justificación
1	B	La democracia requiere ciudadanos que participen activamente y respeten las leyes.
2	C	Nuestra libertad se limita donde comienzan los derechos de los demás.
3	B	Colaborar con la comunidad y cuidar el entorno es parte del compromiso con el bien común.
4	C	Informarse críticamente significa analizar fuentes y no dejarse manipular.
5	C	Denunciar las injusticias permite defender los derechos y fortalecer la democracia.
6	A	Es un error pensar que participar solo implica votar; también implica informarse y actuar.
7	C	Cuando no asumimos nuestras responsabilidades, se debilita la justicia y la convivencia.
8	B	La legalidad garantiza orden y justicia para todos los ciudadanos.
9	C	Antes de compartir una noticia, se debe verificar que sea verdadera y confiable.
10	C	Comprometerse con los asuntos públicos es actuar como ciudadanos responsables.

✓ Subtema 5.3

Nº	Res- puesta	Justificación
1	B	La participación ciudadana permite expresar opiniones y tomar decisiones colectivas.
2	C	El respeto a los derechos humanos garantiza dignidad y libertad para todas las personas.
3	B	El pluralismo político significa aceptar y convivir con diversas ideas y partidos.
4	B	En un Estado de derecho, tanto gobernantes como ciudadanos deben obedecer la ley.
5	C	La rendición de cuentas permite a los ciudadanos vigilar y exigir explicaciones al gobierno.
6	C	La división de poderes evita abusos y concentra el poder en distintas instituciones.
7	A	Es un error pensar que solo debe haber una ideología dominante; la diversidad enriquece la democracia.
8	B	Aplicar la ley sin excepciones fortalece el respeto y la justicia en la sociedad.
9	B	Dividir el poder entre Ejecutivo, Legislativo y Judicial previene abusos y asegura el equilibrio.
10	C	La rendición de cuentas fortalece la confianza ciudadana y mejora la transparencia del gobierno.

✓ Subtema 6.1: Componentes del Estado mexicano: población, territorio y gobierno

Nº	Res- puesta	Justificación
1	C	El Estado está compuesto por población, territorio y gobierno como elementos básicos.
2	B	El territorio incluye suelo, subsuelo, mar, espacio aéreo e islas.
3	B	Todas las personas que habitan en el país conforman la población del Estado.
4	C	El gobierno federal atiende los asuntos que competen a toda la nación.
5	C	El Poder Legislativo es el encargado de crear, modificar y derogar leyes.
6	B	La Suprema Corte de Justicia representa al Poder Judicial a nivel federal.
7	C	Muchas personas creen erróneamente que “gobierno” y “Estado” son lo mismo.
8	C	El Poder Ejecutivo gobierna y administra el país mediante políticas públicas.
9	D	El gobierno municipal o alcaldía es el nivel más cercano a la ciudadanía.
10	B	Conocer la estructura del Estado permite ejercer una ciudadanía activa y responsable.

✓ Subtema 6.1: Componentes del Estado mexicano: población, territorio y gobierno

Nº	Res- puesta	Justificación
1	C	El Estado está compuesto por población, territorio y gobierno como elementos básicos.
2	B	El territorio incluye suelo, subsuelo, mar, espacio aéreo e islas.
3	B	Todas las personas que habitan en el país conforman la población del Estado.
4	C	El gobierno federal atiende los asuntos que competen a toda la nación.
5	C	El Poder Legislativo es el encargado de crear, modificar y derogar leyes.
6	B	La Suprema Corte de Justicia representa al Poder Judicial a nivel federal.
7	C	Muchas personas creen erróneamente que “gobierno” y “Estado” son lo mismo.
8	C	El Poder Ejecutivo gobierna y administra el país mediante políticas públicas.
9	D	El gobierno municipal o alcaldía es el nivel más cercano a la ciudadanía.
10	B	Conocer la estructura del Estado permite ejercer una ciudadanía activa y responsable.

✓ Subtema 6.2

Nº	Res- puesta	Justificación
1	C	La división de poderes evita abusos al distribuir funciones entre distintas instituciones.
2	C	El Poder Legislativo elabora y aprueba leyes.
3	B	El Poder Ejecutivo aplica las leyes y se encarga de gobernar el país.
4	B	El Poder Judicial garantiza que las leyes se cumplan de forma justa.
5	C	La Suprema Corte de Justicia es la máxima institución del Poder Judicial.
6	C	Cuando un poder controla a los otros, se rompe el equilibrio democrático.
7	B	El Legislativo puede analizar, modificar y crear nuevas leyes cuando es necesario.
8	C	Es un error pensar que el Poder Judicial solo castiga; también interpreta la ley.
9	B	Todos los poderes tienen el deber común de proteger los derechos ciudadanos.
10	C	La democracia requiere que los poderes trabajen en equilibrio, no en jerarquía.

✓ Subtema 6.3

Nº	Res- puesta	Justificación
1	C	El Artículo 1º garantiza la igualdad y prohíbe toda forma de discriminación.
2	B	El derecho a la educación está consagrado en el Artículo 3º de la Constitución.
3	C	La seguridad jurídica protege a las personas contra abusos de autoridad y garantiza un juicio justo.
4	C	Los derechos constitucionales y los derechos humanos se refuerzan mutuamente; ambos buscan dignidad y justicia.
5	C	La libertad de expresión y prensa están protegidas por los artículos 6º y 7º.
6	C	El derecho al trabajo incluye libertad para elegir empleo y recibir un salario digno.
7	B	Conocer los derechos permite defenderlos y ejercerlos con responsabilidad.
8	A	Es un error considerar que la salud es un privilegio; es un derecho garantizado por el Estado.
9	C	El Estado tiene la obligación de garantizar los derechos de los ciudadanos.
10	B	Si un derecho es vulnerado, deben activarse mecanismos de protección como la Comisión de Derechos Humanos.

✓ Subtema 6.4

Nº	Res- puesta	Justificación
1	C	Los partidos políticos agrupan personas con ideas comunes y postulan candidatos.
2	C	Las elecciones son el mecanismo fundamental para elegir representantes mediante el voto.

Nº	Res- puesta	Justificación
3	C	Las candidaturas independientes permiten postular sin pertenecer a un partido político.
4	C	Es un error común pensar que votar no sirve; cada voto cuenta en una democracia.
5	B	Formar opinión pública y representar intereses sociales es función de los partidos.
6	C	Votar fortalece la participación ciudadana, un valor clave en la democracia.
7	B	La existencia de varios partidos refleja la pluralidad de ideas y preferencias.
8	B	Las organizaciones civiles vigilan la autoridad y promueven causas ciudadanas.
9	C	Los partidos deben actuar con transparencia y rendición de cuentas ante la sociedad.
10	C	Si los ciudadanos no participan, se debilita la representación y el control democrático.

Subtema 6.5

Nº	Res- puesta	Justificación
1	C	Las relaciones exteriores son responsabilidad del gobierno federal.
2	C	El gobierno municipal es el nivel más cercano a las necesidades diarias de la ciudadanía.
3	C	El gobierno estatal atiende temas como el transporte público o la educación media.
4	B	Los servicios públicos como la recolección de basura corresponden al ámbito municipal.
5	C	Muchas personas creen erróneamente que el gobierno municipal no tiene poder o funciones reales.
6	C	Garantizar derechos humanos es responsabilidad compartida entre los tres niveles de gobierno.
7	C	Rendir cuentas implica informar de manera clara el uso de recursos y resultados del gobierno.
8	C	La seguridad nacional y las fuerzas armadas dependen del ámbito federal.
9	B	Las alcaldías deben garantizar servicios y espacios públicos en buenas condiciones.
10	C	Conocer qué hace cada nivel de gobierno permite una mejor participación y vigilancia ciudadana.

Subtema 6.6

Nº	Res- puesta	Justificación
1	C	La corrupción debilita la confianza en las instituciones democráticas.
2	B	La desinformación afecta la capacidad de tomar decisiones responsables.

Nº	Res- puesta	Justificación
3	B	La apatía ciudadana se refleja en la falta de interés por participar en procesos democráticos.
4	C	Promover los derechos humanos e igualdad ayuda a combatir la discriminación.
5	C	La violencia limita la libertad de expresión y participación ciudadana.
6	C	La desigualdad impide que todos ejerzan sus derechos en condiciones equitativas.
7	C	La rendición de cuentas permite evaluar y exigir resultados al gobierno.
8	C	Las noticias falsas o engañosas son parte del problema de la desinformación.
9	C	Mujeres, jóvenes, indígenas y personas con discapacidad suelen ser excluidas injustamente.
10	B	La participación activa e informada permite enfrentar los desafíos de la democracia.

Subtema 6.6

Nº	Res- puesta	Justificación
1	C	La corrupción debilita la confianza en las instituciones democráticas.
2	B	La desinformación afecta la capacidad de tomar decisiones responsables.
3	B	La apatía ciudadana se refleja en la falta de interés por participar en procesos democráticos.
4	C	Promover los derechos humanos e igualdad ayuda a combatir la discriminación.
5	C	La violencia limita la libertad de expresión y participación ciudadana.
6	C	La desigualdad impide que todos ejerzan sus derechos en condiciones equitativas.
7	C	La rendición de cuentas permite evaluar y exigir resultados al gobierno.
8	C	Las noticias falsas o engañosas son parte del problema de la desinformación.
9	C	Mujeres, jóvenes, indígenas y personas con discapacidad suelen ser excluidas injustamente.
10	B	La participación activa e informada permite enfrentar los desafíos de la democracia.

Subtema 7.1: La función social de los medios de comunicación

Nº	Res- puesta	Justificación
1	C	Informar con veracidad es una función clave de los medios para la vida democrática.
2	C	No verificar la información puede llevar a creer y difundir noticias falsas.
3	C	El ciudadano debe verificar y contrastar información para ejercer su pensamiento crítico.

Nº	Res- puesta	Justificación
4	C	La televisión es un medio tradicional, a diferencia de las plataformas digitales.
5	C	La función de vigilar al poder consiste en denunciar abusos y exigir rendición de cuentas.
6	C	Cuando pocos grupos controlan los medios, pueden manipular la información difundida.
7	C	Los medios pueden motivar el diálogo y la participación ciudadana cuando promueven temas sociales.
8	C	Educar mediante valores, conocimiento y cultura es parte del rol informativo de los medios.
9	C	La ética periodística garantiza que la información sea veraz, equilibrada y útil para la ciudadanía.
10	C	Ser un consumidor crítico de medios y defender la libertad de prensa fortalece la democracia.

Subtema 8.1: Importancia de la relación del ser humano con su entorno natural y social

Nº	Res- puesta	Justificación
1	C	El entorno natural incluye los elementos del medio ambiente que hacen posible la vida, como el agua, el aire y los ecosistemas.
2	C	Usar transporte público o bicicleta reduce la contaminación, lo que protege el medio ambiente.
3	B	El entorno social se refiere a nuestras relaciones humanas, normas, valores y formas de organización en comunidad.
4	C	La indiferencia frente a los problemas ambientales y sociales agrava el deterioro del entorno.
5	B	Es un error pensar que los recursos naturales son inagotables; deben usarse de forma sostenible.
6	C	Promover la justicia, el respeto y la equidad fortalece un entorno social saludable.
7	C	Vivir en un entorno social saludable significa convivir en respeto, con justicia e inclusión.
8	B	Participar en acciones comunitarias y tomar decisiones responsables demuestra ciudadanía activa.
9	C	Informarse con fuentes confiables permite comprender mejor los desafíos ambientales y sociales.
10	B	Cuidar el entorno natural y social garantiza un futuro más justo y sostenible para todos.